

**Túróczy Zoltán Evangélikus Angol Két Tanítási
Nyelvű Általános Iskola és Óvoda
Nyíregyháza**

Intézmény Székhelye. 4400 Nyíregyháza, Luther út 7. sz.

HÁZIREND

1. sz. Melléklet

Tanulmányok alatti vizsgák szabályai és követelményei

**Nevelőtestületi közösség jóváhagyásának dátuma (iskola): 2013. március 25.
Fenntartói jóváhagyás dátuma: 2013. május 31.
Fenntartó határozatának száma iskolai: 36/2013. (05. 31.) NYEEKPR.
Hatályba lépés ideje: 2013. 09. 01.**

OM:033432

2013.

Tartalomjegyzék

VIZSGAKÖVETELMÉNYEK.....	13
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM.....	14
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 1.évfolyam	15
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 2. évfolyam	17
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 3.évfolyam	20
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 4.évfolyam	22
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 5.évfolyam	24
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 6.évfolyam	26
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 7.évfolyam	28
Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 8. évfolyam	30
TÖRTÉNELEM.....	33
Történelem vizsgakövetelmények 5. évfolyam	34
Történelem vizsgakövetelmények 6. évfolyam	38
Történelem vizsgakövetelmények 7. évfolyam	41
Történelem vizsgakövetelmények 8. évfolyam	42
MATEMATIKA	43
Matematika vizsgakövetelmények 1. évfolyam	44
Matematika vizsgakövetelmények 2. évfolyam	45
Matematika vizsgakövetelmények 3. évfolyam	46
Matematika vizsgakövetelmények 4. évfolyam	47
Matematika vizsgakövetelmények 6. évfolyam	51
Matematika vizsgakövetelmények 7. évfolyam	53
Matematika vizsgakövetelmények 8. évfolyam	56
ANGOL NYELV	58
Angol nyelv vizsgakövetelmények 1. évfolyam.....	59
Angol nyelv vizsgakövetelmények 2. évfolyam.....	60
Angol nyelv vizsgakövetelmények 3. évfolyam.....	62
Angol nyelv vizsgakövetelmények 4. évfolyam.....	64
Angol nyelv vizsgakövetelmények 5. évfolyam.....	66
Angol nyelv vizsgakövetelmények 6. évfolyam.....	68
Angol nyelv vizsgakövetelmények 7. évfolyam.....	71
Angol nyelv vizsgakövetelmények 8. évfolyam.....	74

NÉMET NYELV	78
Német nyelv vizsgakövetelmények 4. évfolyam	79
Német nyelv vizsgakövetelmények 5. évfolyam	81
Német nyelv vizsgakövetelmények 6. évfolyam	82
Német nyelv vizsgakövetelmények 7. évfolyam	84
Német nyelv vizsgakövetelmények 8. évfolyam	88
FIZIKA	91
Fizika vizsgakövetelmények 7. évfolyam	92
Fizika vizsgakövetelmények 8. évfolyam	96
KÉMIA	101
Kémia vizsgakövetelmények 7. évfolyam	102
Kémia vizsgakövetelmények 8. évfolyam	104
BIOLÓGIA	106
Biológia vizsgakövetelmények 7. évfolyam	107
Biológia vizsgakövetelmények 8. évfolyam	108
FÖLDRAJZ	109
Földrajz vizsgakövetelmények 7. évfolyam	110
Földrajz vizsgakövetelmények 8. évfolyam	110
ÉNEK-ZENE	112
Ének-zene vizsgakövetelmények 1. évfolyam	113
Ének-zene vizsgakövetelmények 2. évfolyam	114
Ének-zene vizsgakövetelmények 3. évfolyam	115
Ének-zene vizsgakövetelmények 4. évfolyam	115
Ének-zene vizsgakövetelmények 5. évfolyam	116
Ének-zene vizsgakövetelmények 6. évfolyam	116
Ének-zene vizsgakövetelmények 7. évfolyam	116
Ének-zene vizsgakövetelmények 8. évfolyam	117
RAJZ - ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA	118
Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 1. évfolyam	119
Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 2. évfolyam	120
Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 3. évfolyam	121
Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 4. évfolyam	122
Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 5. évfolyam	123
Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 6. évfolyam	123

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 7. évfolyam	124
Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 8. évfolyam	124
INFORMATIKA.....	126
Informatika vizsgakövetelmények 4. évfolyam	127
Informatika vizsgakövetelmények 5. évfolyam	127
Informatika vizsgakövetelmények 6. évfolyam	127
Informatika vizsgakövetelmények 7. évfolyam	127
Informatika vizsgakövetelmények 8. évfolyam	128
TESTNEVELÉS	129
Testnevelés vizsgakövetelmények 1-2. évfolyam	130
Testnevelés vizsgakövetelmények 3. évfolyam.....	130
Testnevelés vizsgakövetelmények 4. évfolyam.....	131
Testnevelés vizsgakövetelmények 5. évfolyam	132
Testnevelés vizsgakövetelmények 6. évfolyam	132
Testnevelés vizsgakövetelmények 7. évfolyam	133
Testnevelés vizsgakövetelmények 8. évfolyam	133
KÖRNYEZETISMERET	135
Környezetismeret vizsgakövetelmények 1. évfolyam.....	135
Környezetismeret vizsgakövetelmények 2. évfolyam.....	137
Környezetismeret vizsgakövetelmények 3. évfolyam.....	139
Környezetismeret vizsgakövetelmények 4. évfolyam.....	139
TERMÉSZETISMERET	141
Természetismeret vizsgakövetelmények 5. évfolyam.....	142
Természetismeret vizsgakövetelmények 6. évfolyam.....	143
TECHNIKA.....	145
Technika vizsgakövetelmények 1. évfolyam	146
Technika vizsgakövetelmények 2. évfolyam	147
Technika vizsgakövetelmények 3.évfolyam	148
Technika vizsgakövetelmények 4. évfolyam	150
TERMÉSZETTUDOMÁNYIGYAKORLTOK	159
Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 5. évfolyam.....	160
Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 6. évfolyam.....	161
Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 7. évfolyam	162
Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 8. évfolyam.....	162

1. Értelmező rendelkezések

- a) *Tanulmányok alatti vizsga*: az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, a javító vizsga és a pótló vizsga.
- b) *Osztályozó vizsga*: a tanulmányok alatti vizsga egyik módja, amelynek célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének minősítése osztályzattal.
- c) *Javító vizsga*: tanév végén utólagosan letehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni.
- d) *Pótló vizsga*: az vizsga, amelyet a tanuló akkor tehet le, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

2. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága

- a) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- b) Tanulmányok alatti vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató a vizsga időpontja előtt legalább 1 hónappal írásban bízza meg. Az írásbeli megbízás tartalmazza: a vizsga helyszínét, időpontját, a megbízás időtartamát, az elvégzendő feladatokat, legfontosabb teendők meghatározását, a vizsgáztató felelősségére való utalást.
- c) Az írásbeli feladatok javítására - vizsgatárgyanként –alsó tagozatos vizsgáztatása esetén tanítót, felső tagozatos tanuló vizsgáztatása esetén szaktanárt, a szóbeli vizsgáztatásra - vizsgatárgyanként - kérdező pedagógust (a továbbiakban együtt: vizsgáztató tanár) kell kijelölni. Vizsgáztató tanár az lehet, aki az Nkt. 3. mellékletében meghatározottak alapján a vizsgatárgyat az általános iskolában taníthatja. A vizsgáztató pedagógus feladatait - ha az igazgató eltérően nem rendelkezik - azonos személy látja el.
- d) A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik a feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat.
- e) Az írásbeli vizsga során a vizsgáztató tanárok ellátják a vizsga felügyeletével összefüggő feladatokat:
 - jogszabály szerint kialakítják a vizsgázók ülésrendjét,
 - ismertetik a vizsgafeladatokat, a feladatok megoldásához rendelkezésre álló időt, felhasználható segédeszközöket,
 - ellenőrzik, hogy a vizsgázó feltüntette-e az átvett feladatlapon a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését,
 - gondoskodnak a vizsga rendjének megtartásáról, jogszabály szerint kezelik a szabálytalanságokat.
- f) A vizsgáztató pedagógus a vizsgázók feladatlapjait haladéktalanul kijavítja és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

3. Jelentkezés a tanulmányok alatti vizsgára

- a) Az iskola a tanév helyi rendjében közzéteszi a tanulmányok alatti vizsgák tervezett időpontját.
- b) A tanuló osztályozó vizsgára a vizsga tervezett időpontja előtt 15 nappal írásban jelentkezhet. A jelentkezés tartalmazza a vizsgatantárgy megjelölését. Nem kell jelentkeznie annak a tanulónak, akit osztályozóvizsgára köteleztek.
- c) Javítóvizsgára a tanuló a bizonyítvány kézhezvételét követő 15 napon belül írásban jelentkezhet.
- d) A tanulmányok alatti vizsgára a jelentkezést az iskola igazgatójához kell benyújtani. A jelentkezési határidő elmulasztása esetén igazolási kérelmet a jelentkezési határidő utolsó napjától számított nyolc napon belül lehet előterjeszteni. Az igazolási kérelem benyújtási határideje jogvesztő.
- e) A vizsgára való jelentkezés elfogadásáról az igazgató dönt. A jelentkezés elutasításáról - a döntés indokának megjelölésével - az igazgató határozatot hoz. Az elfogadott jelentkezést - ha jogszabály másként nem rendelkezik - visszavonni, illetve megváltoztatni nem lehet.

4. A tanulmányok alatti vizsga előkészítésének feladatai

- a) A jelentkezési határidő lejártát követően az igazgató gondoskodik a vizsgára jelentkezők összesítéséről. Az összesítés tartalmazza:
 - vizsga fajtánként a vizsgára jelentkezőket,
 - a jelentkezők évfolyamát,
 - a vizsga tantárgyait és a vizsgarészeket,
- b) A jelentkezések összesítése alapján az igazgató elkészíti a vizsgaprogramot, amely tartalmazza:
 - a vizsga tantárgyait és a vizsgarészeket,
 - a vizsgatevékenységeket, azok sorrendjét és időpontját,
 - a vizsgáztatás menetét (a vizsgázók beosztását).
- c) Az igazgató a vizsga megkezdése előtt 15 nappal írásban tájékoztatja vizsgázókat a vizsga helyszínéről, mikor kell a vizsgán megjelenni, az egyéni vizsgaprogramról, a vizsgához szükséges felszerelésekről, eszközökről.
- d) Az igazgató a vizsgakövetelmények alapján elkészítteti és jóváhagyja az írásbeli vizsga feladatlapjait, a javítási és értékelési útmutatót, a szóbeli tételleket, a gyakorlati vizsga feladatait.
- e) Az igazgató gondoskodik a jóváhagyott feladatlapok, tételsorok és feladatok a vizsga napjára a vizsgázók részére rendelkezésre álljon.
- f) A vizsga, illetve a vizsgatevékenységek helyszínét az igazgató úgy jelöli ki, hogy a körülmények, feltételek:
 - segítsék a vizsgázó munkáját, tudásának megfelelő maximális eredmény elérését,
 - tegyék lehetővé a vizsgabizottság számára a vizsga objektív, a szakmai és a mérés-értékelési szempontoknak is megfelelő lebonyolítását és értékelését,
 - biztosítsák a vizsga jogszerűségét, tisztaságát és hitelességét.

5. Tanulmányok alatti vizsga részei

A tantárgy neve	A vizsga részei	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Történelem	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	-
Élő idegen nyelv	írásbeli	szóbeli
Fizika	írásbeli	-
Kémia	írásbeli	-
Biológia	írásbeli	-
Földrajz	írásbeli	-
Ének-zene	írásbeli	szóbeli
Rajz és vizuális kultúra	írásbeli	gyakorlati
Informatika	gyakorlati	-
Testnevelés	gyakorlati	-
Környezetismeret/Természetismeret	írásbeli	szóbeli
Hittan	írásbeli	szóbeli
Technika	írásbeli	gyakorlati
Természettudományi gyakorlatok	írásbeli	-

6. Az értékelés szabályai

- a) A tanulmányok alatti vizsga egyes vizsgatárgyaiból a vizsgázó teljesítményét, ha a vizsga
- írásbeli és szóbeli részből áll, akkor 1-100-ig,
 - írásbeli és gyakorlati részből áll, akkor 1-100-ig,
 - csak írásbeli részből áll, akkor 1-50-ig,
 - csak szóbeli részből áll, akkor 1-50-ig,
 - csak gyakorlati részből áll 1-50-ig terjedő pontskálán kell értékelni.
- b) A vizsgázó teljesítményét a pontszámok százalékban és osztályzatban történő kifejezésével minősíteni kell. A teljesítmény százalékban történő kifejezésekor a számítást csak az egész szám megállapításáig lehet elvégezni, tizedes jegy nem állapítható meg. Ha a vizsgatárgy vizsgája több vizsgarészből áll, a vizsgázónak minden vizsgarészből legalább tíz százalékot kell teljesítenie ahhoz, hogy a vizsgatárgyból a teljesített százaléérték alapján a c) pontban meghatározottak szerint legalább elégséges osztályzatot kaphasson.
- c) Tanulmányok alatti vizsga esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:
- 100-90%=5
 - 89-75% = 4
 - 74-50% = 3
 - 49-30% = 2
 - 29-0% = 1

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó rendelkezései (kivonat)

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga - a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(4) Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában - a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint - szervezett beszámoltató vizsga is.

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig - alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakközépiskolában húsz óráig - tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tételapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítani.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

(5) Ha a vizsgázó a (4) bekezdés d) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

VIZSGAKÖVETELMÉ- NYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 1. évfolyam

A tanuló:

- megérti az egyszerű utasításokat és szóbeli közléseket;

Beszédművelés

A tanuló:

- érthetően beszél
- megérti az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit, kérdésekre értelmesen válaszol
- használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit
- bekapcsolódik a közös tevékenységekbe, alkalmazkodik azok szabályaihoz

Olvasás

A tanuló:

- nyitott, motivált, érdeklődő az olvasás tanulásában
- rendelkezik a megfelelő ismeretekkel és szókinccsel az olvasást, írásbeliséget illetően
- részképességei elérték a szükséges szintet
- olvasási tevékenysége motivált, érdeklődő
- ismeri a magyar ábécé nyomtatott kis-és nagybetűit
- ismeri a betű-hang fonéma-graféma megfeleltetési szabályait
- biztos betűfelismerési,- összevonási képességgel rendelkezik
- ismeri az olvasással kapcsolatos erősségeit, hibáit
- rendelkezik az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel, ismeretei az életkorának megfelelőek
- biztossággal, pontosan olvas szavakat, szószerkezeteket, mondatokat, életkori sajátosságainak megfelelő, egyszerű rövid szövegeket
- szöveghűen felidéz rövid szépirodalmi műveket (mondókák, versek)

Írás

A tanuló:

- nyitott motivált érdeklődő az írás tanulásában
- előzetes képességei és ismeretei megfelelőek az írástanulás megkezdéséhez
- finommotorikája szem-kéz koordinációja megfelelő szintű
- tisztában van az írás alapvető funkcióival a mindennapi életben
- ismeri és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait

- írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- másoláskor nem vét írástechnikai hibát
- a gyakorolt szókészlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt
- ismeri az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját
- szövegmintá alapján felismeri és kijavítja hibáit

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 2. évfolyam

Beszédművelés

Minimum követelmény:

Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.

Optimum követelmény:

Hangsorokat, szósorokat tudjon helyes artikulációval ejteni.

Tudja helyesen ejteni a hangkapcsolatokat nevelői minta alapján szósorokban, szókapcsolatokban.

Tudja érzékeltetni a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel mondatok ejtésekor és olvasásakor.

Szóbeli kifejezés

Minimum követelmény:

Tudjon kérni a helyes nyelvi formák alkalmazásával. Tudjon tudakozódni a helyes nyelvi formák alkalmazásával.

Tudakozódásra tudjon rövid választ adni.

Tudjon rövid 2-3 mondatos szöveget alkotni képről vagy képsorról.

Tudjon olvasott és hallott mesét, 2-3 mondatnyi szöveget az előzményeknek megfelelően befejezni.

Tudja elmondani a megismert olvasmányok eseménysorát kérdések segítségével.

Tudjon beszámolni egyéni vagy közös élményről nevelői kérdések segítségével.

Optimum követelmény:

Tudjon jókívánságot, köszöntést megfelelő nyelvi formában kifejezni.

Tudjon hallott vagy olvasott mese, történetét eseményével, szereplőivel kapcsolatos kérdést megfogalmazni.

A megismert olvasmányok eseménysorát összefüggően tudja elmondani.

Tudjon beszámolni összefüggően, 4-6 mondatban egyéni vagy közös élményről.

Tudjon véleményt alkotni olvasott meséről, történetről (esemény, szereplők magatartása).

Olvasás és szövegértés

Minimum követelmény:

Olvasson a tanuló némán, a szóanyagában ismert, $\frac{3}{4}$ oldal terjedelmű szépirodalmi szöveget. Bizonyítsa a szövegértést a feladatok szóbeli és írásbeli megoldásával: nevezze meg a szereplőket és a hozzájuk kapcsolódó főbb eseményeket. Fogalmazza meg szóban, az olvasmány egy-egy gondolategységét nevelői segítséggel.

Készüljön fel 2-3 perc alatt, előzőleg megtárgyalt, 4-5 mondatos szöveg hangos olvasására, olvasson lassú folyamatosággal. Érzékeltesse helyesen a hangok időtartamát. Felszólításra, segítséggel javítsa a hangos olvasási hibák közül más toldalék olvasását.

Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel a kijelentő és a kérdő mondat esetében nevelői minta alapján. Tartson szünetet a mondatok végén.

Csoportosítsa az olvasott mesék gyakran előforduló szereplőit.

Különböztesse meg a verset a prózától. Ismerje fel, hogy a műköltészeti alkotásoknak van címe, szerzője, hogy a népköltészeti alkotásoknak van címe, gyűjtője.

Tudja, hogy a verset általában versszakok alkotják.

Jelezze a tanult módon a versek ritmusát.

Ismerkedjen meg a tartalomjegyzék szerepével.

Használja az Ablak-Zsiráf gyermeklexikont címszó megadásával. Nevezze meg 2 könyv írójának a nevét, illetve kedvenc olvasmányának címét és szereplőjét.

Optimum követelmény:

Olvasson a tanuló némán, szóanyagában ismert, 1 oldal terjedelmű szépirodalmi szöveget. Nevezze meg az események színhelyét és idejét, ismerje fel, fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát. Ismerje fel és értelmezze a szereplők magatartását. Alkosson új címet az olvasmányhoz.

Készüljön fel 2-3 perc alatt, előzőleg tárgyalt, 5-6 mondatos szöveg hangos olvasására. Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.

A hangos olvasási hibák közül ne kövessen el újakezdést.

Olvasson a hangkapcsolati törvényszerűségeknek megfelelően nevelői minta alapján.

Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.

Érzékeltesse a mondatközi írásjelek közül a vesszőt, nevelői minta alapján.

Ismerje fel a mesét. Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próbatételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.

Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek fel, a versszakokban érezhető a ritmus.

A tartalomjegyzék segítségével gyakorolja a könyvben való tájékozódást.

Nevezze meg 3 könyv írójának nevét, a könyvek és a kedvenc olvasmányának címét, továbbá a szereplőinek azon tulajdonságát, amiért megszerette őket.

Legyen tagja valamelyik könyvtárnak.

Nyelvtan

Minimum követelmény:

A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit:

- az egyszerű mondat fajtái (kijelentő, kérdő),
- a szavak,
- a szótagok,
- a hang és a betű,
- a magán- és mássalhangzók.

Optimum követelmény:

A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit:

- az egyszerű mondat fajtái (felkiáltó, felszólító, óhajtó),
- Ki? Mi? Milyen? Mit csinál? Mi történik? kérdésre csoportosítható szavak,
- a szótó és a toldalék.

Írás, íráshasználat

Minimum követelmény

A tanuló írása, a betűk alakja és kapcsolása, a normához közelítsen. Legyen könnyen olvasható.

Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan a figyelem ráirányításával. Az írás terjedelme kb. 7-8 sor legyen. Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.

Másoljon a tanuló írott és nyomtatott szövegről két- három percig megszakítás nélkül. Másolásakor legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát követhet el.

Írjon 3-4 szóból álló mondatokat, előzetes hallási és látási megfigyelés után, tollbamondásra.

Látó-halló tollbamondáskor 2-3 írástechnikai hibát követhet el.

Írjon a tanuló szavakat és 2-3 szavas mondatokat, helyes ejtés alapján, tollbamondás után.

Tollbamondáskor legfeljebb 3-4 írástechnikai hibát követhet el.

Írjon szavakat rövid, 2-3 szavas mondatot emlékezetből, kép alapján.

Emlékezetből íráskor legfeljebb 4-5 írástechnikai hibát követhet el.

Ismerje fel, összehasonlítás alapján, írástechnikai hibáit és javítsa.

Optimum követelmény

Írása legyen tetszetős.

Írjon lendületesen.

Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan, írásmunkája legyen tiszta.

Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen.

Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.

Írástechnikai hibát ne kövessen el.

Írjon a tanuló 4-5 szóból álló mondatokat, előzetes hallási és látási megfigyelés után, tollbamondásra.

Írjon szavakat emlékezetből tárgykorösen. Írjon legalább, két tartalmilag összefüggő mondatot emlékezetből, kép alapján. Ismerje fel, szükség esetén összehasonlítás alapján, és javítsa írásmunkáját alaki, tartalmi és helyesírási szempontból.

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 3. évfolyam

A tanuló:

Tudjon jókívánságot, köszönést megfelelő nyelvi formában kifejezni.

Tudjon hallott és olvasott mese, történet eseményével, szereplőivel kapcsolatos kérdést megfogalmazni.

Tudjon beszámolni összefüggően a megismert ismeretterjesztő szövegről vázlat alapján.

Tudjon beszámolni összefüggően közös vagy egyéni élményről.

Bizonyítsa a szépirodalmi szöveg megértését a feladatok szóbeli és írásbeli megoldásával: nevezze meg a szereplőket és a hozzájuk kapcsolódó főbb eseményeket, az események színhelyét, idejét, sorrendjét.

Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését: emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.

Fogalmazzon lényegre utaló kérdéseket adott szövegrészekhez.

Tagolja a szövegeket sajátos szerkezetük szerint hiányos vázlat segítségével.

Készüljön fel (2-3 perc alatt) –előzőleg megtárgyalt –5-6 mondatos szöveg hangos olvasására, olvasson folyamatosan.

Hangos olvasása közelítsen a természetes beszéd üteméhez.

Olvasson a hangkapcsolati törvényszerűségeknek megfelelően nevelői minta alapján.

Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi mondatfajta esetében – szükség esetén nevelői minta alapján.

Érzékeltesse a mondatközi írásjelek közül a vesszőt.

Tudja a tanuló, hogy a népköltészeti alkotások közül legismertebbek a népmesék, a népdalok. Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próbatételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.

Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek fel, a versszakokban érezhető a ritmus.

Ismerje nemzeti történelmünk néhány kiemelkedő eseményét és személyiségét az irodalmi szemelvényekből.

Tudja a tanuló Kölcsey Ferenc: Himnusz című költemény 3 versszakát.

A tartalomjegyzék segítségével gyakorolja a könyvben való tájékozódást.

ÍRÁS –ÍRÁSHASZNÁLAT –ÍRÁSBELI SZÖVEGALKOTÁS

Az egyéni írás kialakulásának megengedésével írása legyen könnyen olvasható.

Írásmunkája legyen tiszta, helyezze el gazdaságosan.

Másolásakor írástechnikai és helyesírási hibát ne kövessen el.

Írjon tollbamondás után egyszerű bővített mondatokat a beszéd és az olvasás köréből.

Írjon önállóan választott témáról, képekről 5-6 mondatot.

Emlékezetből íráskor legfeljebb 4-5 írástechnikai hibát követhet el.

Ismerje fel hibáit és javítsa írásmunkáját alaki, helyesírási szempontból.

Tudjon a tanuló elbeszélést írni képsor vagy átélt közös élmény alapján kellő előkészítés után.

Tudjon fogalmazásának címet adni, illetve fogalmazása a címnek megfelelő legyen.

Az elbeszélés tartalmazza az események színhelyét, idejét, időrendjét.

A mondatok helyes tartalmi kapcsolatban legyenek egymással.

A fogalmazás terjedelme 5-7 mondat legyen.

Felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit.

-az egyszerű mondat fajtái: kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó

-a főnév, a köznév és a tulajdonnév néhány változata: személyek, állatok neve, földrajzi nevek

-melléknév, a fokozott melléknév

-/számnév, tőszámnév, sorszámnév, fokozott számnév/

-az ige, jelen, múlt és jövő idejű igealakok.

A felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit:

/-intézménynevek, címek/

-a főnév többes száma, a többes szám jele

-a köznevekhez kapcsolódó határozott névelő

-a határozatlan névelő

-az ige ragozása, személyragok

-személyes névmások

-az igekötős igék

-az igekötő jelentést módosító szerepe

-a melléknév fokozása.

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 4. évfolyam

OLVASÁS – AZ ÍROTT SZÖVEG MEGÉRTÉSE

A tanuló:

- felolvasása értelmes, értelmező;
- az önállóan elolvasott szöveget saját olvasata szerint értelmezi;
- segítséggel mélyebb összefüggéseket is felismer, következtetésekhez jut;
- reflektál az olvasottakra,
- az olvasottak lényegét tömören és kibővítve is el – mondja;
- önállóan keres könyvet a könyvtári szabadpolcon;
- eligazodik táblázatokon, grafikonon;
- önállóan használja az ismert kézikönyveket;
- megfigyelései alapján ki tudja fejezni:
 - a többes számot,
 - a cselekvő számát és személyét,
 - cselekvések, történések különféle idejét,
 - a tiltást, a felszólítást,
 - a mennyiségek, tulajdonságok különböző mértékét.
- helyesen használja az igekötőket;
- rövid szöveget betűkihagyás és betűcsere nélkül leír;
- biztonsággal alkalmazza begyakorolt esetekben a felismert helyesírási és nyelvhelyességi szabályokat.
- 6–10 évesek számára befogadható kb. egy-két oldalnyi szöveget néma olvasás útján megért, és saját olvasata szerint értelmezi azt. A szövegben egyszerű összefüggéseket felismeri, a fontos információkat kiemeli. A szövegből nyertinformációkat feladathelyzetben felhasználja.
- képes az olvasott szövegről felkészülés után emlékezetből tömörített összegzést adni;
- egyszerű szerkezetű és stílusú, legalább egy oldalnyi szöveget felkészülés után folyamatosan, a szöveget nem ismerők számára is jól érthetően fel tudja olvasni;
- az olvasottakról képes véleményt nyilvánítani;
- képes öt vers szöveghű visszaidézésére;

ÍRÁS – ÍRÁSHASZNÁLAT- ÍRÁSBELI SZÖVEGALKOTÁS

A tanuló:

- eszközként használja az írást;
- írásmozgása automatizált;
- írása jól olvasható, egyéni vonásokat mutat;
- az írástempója és tartóssága kiszolgálja a tanulási igényeket;
- begyakorolt szókészlet körében alkalmazza a felismert helyesírási szabályszerűségeket (pl. igeidők, fokozott szóalakok, igekötős igék);
- újabb, folyamatosan gyakorolt 20 szóban helyesen jelöli a j hangot;

- adott vagy választott témáról koherens írásbeli szöveget alkot, igényes nyelvhasználatra törekszik;
- szövegeket, esztétikus formába rendez;
- szöveghez magyarázó ábrát, táblázatot, grafikont készít; írásmunkáit ellenőrzi, javítja, ehhez használja a helyesírási szótárt;
- az elválasztás szabályait készségszinten alkalmazza;
- készségszinten alkalmazza a tulajdonnevek helyesírásának szabályait a begyakorolt esetekben;
- készségszinten alkalmazza az igekötős igék helyesírásának szabályait;
- helyesen jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást;
- meg tudja nevezni a mondatfajtákat konkrét esetekben;
- a tanult szófajok körében tudja a szavakat szófajok szerint csoportosítani;
- meg tudja különböztetni az egyes és a többes számot;
- képes betűtévesztés, betűkihagyás, betűcsere nélkül, a helyesírási normák szerinti szövegírásra.

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 5. évfolyam

KOMPETENCIÁK:

1. Szövegértés
Információk kigyűjtése kérdések segítségével szövegből.
2. Írásbeli szövegalkotás
Szövegalkotás vázlat alapján.
Üzenet, képeslap, rövidebb elbeszélés, leírás, jellemzés, magánlevél készítése.
Rendezett íráskép, hármas tagolás.
Alapvető helyesírási szabályok alkalmazása és betartása (elválasztás, a hangok hosszúságának jelölése, msh.-törvények alkalmazása)
3. Beszéd, szóbeli szövegalkotás
Helyes artikuláció és légzéstechnika.
Megfelelő tempójú olvasás.
Köszönés, bemutatkozás.
Kérés megfogalmazása.
Tudakozódás, információkérés.
4. Fogalomhasználat
A kommunikáció, az alak- és jelentéstan alapfogalmainak felismerése és használata, a helyesírási fogalmak meghatározása.
Népköltészet és műköltészet elkülönítése. A vers formai sajátosságait meghatározó fogalmak ismerete. Az elbeszélő költemény szerkezeti és műfaji sajátosságait leíró fogalmak felismerése.

ISMERETKÖRÖK ÉS TARTALMAK

1) Magyar nyelv

Kommunikáció: közlés, kommunikációs tényezők, kommunikációs kapcsolat

Hangtan: beszélőszervek, a mgh.-ók és msh.-ók rendszere, hangtörvények, Rövid és hosszú, magas és mély magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók, hangrend, hasonulás, összeolvadás, rövidülés.

Helyesírás: ábécé, a magyar helyesírás alapelvei, a kiejtés elve, a szóelemzés elve, a hagyomány elve, az egyszerűsítés elve, elválasztás, keltezés

Alaktan: szóelemek, a toldalékok típusai, szótő, tőszó, toldalék, képző, jel, rag, összetett szó, előtag, utótag

Jelentéstan: hangalak és jelentés összefüggése a szavakban, állandósult szókapcsolatok, hangutánzó szó, a hangulatfestő szó, egy- és többjelentésű szó, a rokon értelmű szó, ellentétes jelentésű szó, azonos alakú szó, hasonló alakú szó, közmondás, szólás, szállóige

2) Irodalom

Népdalok, mesék	Két-három népdal; mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból. A nép- és műmesék jellemzői motívumai, fordulatai, hőstípusai.
Petőfi Sándor: János vitéz	Mese és valóság az elbeszélésben. A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások. Az ütemhangsúlyos verselés.
Természet, táj, szülőföld; család, szülők, gyerekek	Mitológiai és bibliai történetek. Petőfi Sándor: Az Alföld és még két vers; Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó - különböző korokból származó - változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek. A régió, a lakóhely irodalmi emlékei.
Élethelyzetek, emberi kapcsolatok elbeszélő művekben	Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek. A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban. A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok.

Memoriter: Tizenöt-husz versszak a János vitéz című műből, hat-nyolc vers a tanultak közül, öt-tíz soros prózarészlet, néhány találós kérdés, közmondás.

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 6. évfolyam

KOMPETENCIÁK

1. Szövegértés
Mások véleményének figyelmes meghallgatása.
Többszereplős helyzetek megértése.
Anyaggyűjtés.
Szövegek önálló feldolgozása vázlatírással, lényegkiemeléssel, összefoglalással.
Információ-visszakeresés a szövegből kérdések, feladatok alapján. Vélemény szóbeli megfogalmazása a szöveg tartalmával kapcsolatban.
A szövegben kifejtett információk visszakeresése, értelmezése.
A szöveg képének megfelelő értelmezése.
2. Írásbeli szövegalkotás
Rövidebb (min. 200-300 szavas) rövid leírás, kisebb elbeszélés,
Elbeszélés jellemzéssel.
Jellemzés érveléssel.
3. Beszéd, szóbeli szövegalkotás
Egyszerű, érthető, pontos, hatékony közlések megfogalmazása a különféle kommunikációs helyzetekben (beszélgetés, véleménynyilvánítás).
A témának és a beszédhelyzetnek megfelelő rövid vélemény megfogalmazása és megvédése.
Saját vagy más üzenetének rövid szóbeli összefoglalására.
Megfelelő artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hangmagasság, hangerő, hanglejtés és szünettartás alkalmazása.
A testbeszéd és a mondandó kifejező összehangolása.
4. Fogalom
A nem nyelvi jelek megnevezése és felismerése.
A szófajok és jellemző toldalékaik megnevezése.
A monda típusainak elkülönítése. A ballada meghatározása.

ISMERETKÖRÖK ÉS TARTALMAK

1) Magyar nyelv

Nem nyelvi jelek: nem nyelvi jelek szóban és írásban, hangerő, hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, szünet, tekintet, arcjáték, taglejtés, testtartás, térköz, külső, csend, tagolás, margó, bekezdés, betűtípus.

Szófajok: alapszófajok, viszonszók, mondatszók, alaktani elemzések az alapszófajok körében, cselekvő, szenvedő és műveltető ige, ikes ige, általános és határozott ragozás, személyrag, többes szám jele, birtokjel, birtokos személyjel, birtoktöbbesítő jel, tárgyrag, birtokos

jelző ragja, határozóragok, határozószó, névmások fajtái, melléknévi igenév, főnévi igenév, határozói igenév, segédige, kötőszó indulatszó.

Szóképzés: a képzők fajtái

2) Irodalom

Monda, rege, ballada	Két-három magyar történeti monda; egy népballada; Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka (egy részlet); Arany János: Rege a csodaszarvasról, A walesi bárdok. A ballada műfaji jellemzői.
Arany János: Toldi	Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás. A főszereplő összetett jelleme: próbatételek, bűn és megtisztulás. A jellemzés eszközei. Szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.
Hősök a történetmondás műfajában	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi (a történet és a mű egy rövid részlete); Gárdonyi Géza: Egri csillagok; egy ifjúsági regény a magyar vagy a világirodalomból. Helyzetek, kalandok, konfliktusok, a korszakot felidézõ írói eszközök, ismétlődõ motívumok. Jellemek és sorsok. A prózai és a verses elbeszélés különbsége. Az időmértékes verselés.
Képek és formák a költészetben	Legalább nyolc lírai alkotás elemzése különböző korokból. (legalább négy-öt a XX. század magyar költészetéből). A lírai formanyelv sokfélesége: változatok a képiségre, zeneiségre, szerkezetre.

Memoriter Tíz-tizenöt versszak a Toldiból; négy-öt vers a tanultak közül, tíz-tizenöt soros prózarészlet.

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 7. évfolyam

KOMPETENCIÁK

1. Szövegértés

Mások véleményének meghallgatása, megértése és annak tömör reprodukálása a többszereplős helyzetekben.

Az érvelés folyamatának és technikájának elsajátítása: az érvek felkutatása, a vélemény, az állásfoglalás kialakítása, kulturált közlése.

A szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, megértése.

Információ-visszakeresés a szövegből kérdések, feladatok alapján.

2. Írásbeli szövegalkotás

Leírás, különböző nézőpontú elbeszélés jellemzés, köszöntés és hozzászólás.

3. Beszéd és szóbeli szövegalkotás

A szöveg tartalmát és a beszélő szándékát tükröző kiejtés mód eszközeinek alkalmazása (helyes hangképzés, a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő használata).

Megfelelő tempójú hangos, kifejező olvasás. Ismert tartalmú szövegek biztonságos, kifejező és értelmező fölolvassása.

Rövid hozzászólás, köszönetnyilvánítás, köszöntés megfogalmazása.

4. Fogalomismeret:

A mondatnyi fogalmak helyes használata, a szóösszetételek megnevezése.

A líra alapformáinak ismerete, meghatározása.

ISMERETKÖRÖK ÉS TARTALMAK

1) Magyar nyelv

Anyanyelvünk zenéje: hangsúlyok, hanglejtés, beszédszünet és jelöléseik, beszédtempó, hangerő

A szószerkezetek: hozzá-, alá-, és mellérendelő szószerkezetek tagjai és jelölésük, mondatrészek kérdései, jelölésük a mondatelemzésben és az ágrajzban, egyszerű mondatok elemzése. Hangok, szóelemek, szavak, szószerkezetek, mondatok, szöveg, szószerkezet, alárendelő, mellérendelő és hozzárendelő szószerkezet, alany-állítmányi szószerkezet, állítmány (igei állítmány, névszói állítmány, névszói-igei állítmány), alany (határozott alany, határozatlan alany, általános alany), tárgyias szószerkezet, tárgy (határozott tárgy, határozatlan tárgy), határozós szószerkezet (hely-, idő-, szám-, mód-, eszköz-, ok-, cél-, fok-mérték-, tekintet-, állapot-, szám-állapot-, eredet-, eredmény-, társ-, hasonlító-, részes-, mód- és állapotahatározós szószerkezet), jelzős szószerkezet (minőség-, mennyiség-, birtokos, értelmező jelző), mellérendelő szószerkezet (kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető).

Szóösszetételek: a szóösszetételek fajtái, az egybeírás esetei, szabályai. Szóalkotás: szóképzés, mozaikszó-alkotás, betűszó, szóösszevonás, szóösszetétel; mellérendelő szóösszetételek: valódi mellérendelő szóösszetételek, szóismétlések, ikerszók; alárendelő szóösszetételek: ala-

nyos, tárgyias, határozós, jelzős és jelentéstömörítő szóösszetételek. Szervetlen szóösszetételek. Teljes egybeírás, kötőjeles egybeírás.

A mozaikszók: típusai, helyesírásuk, mozaikszó-alkotás, betűszó, szóösszevonás.

2) Irodalom

**Ritmus, kép, kifejezés-
mód - líra alap-
formái (dal elégia,
óda, epigramma)**

Különböző témájú lírai alkotások a klasszikus és kortárs, magyar és világirodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.

**A kisepika műfaji
változatai: novella,
elbeszélés - anekdota**

Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar és a világirodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.

A regény változatai

Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán és mások műveiben. Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).

**Egy drámai mű fel-
dolgozása**

Legalább egy dráma (vígjáték, színmű) feldolgozása, lehetőség szerint megtekintése, a szöveg és az előadás összehasonlítása. A komikum, humor, paródia tartalmi és nyelvi jellemzői.

**Irodalom és kulturá-
lis élet a reformkor-
ban**

Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok. Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.

Memoriter

Teljes művek és részletek előadása (a feldolgozott művekből hat-nyolc vers, egy-egy tizenöt-husz soros próza és drámarészlet).

Magyar nyelv és irodalom vizsgakövetelmények 8. évfolyam

KOMPETENCIÁK

1. Szövegértés

A különböző szövegtípusok jelentésének megértése, értelmezése. A szövegben ki nem fejtett tartalmak kikövetkeztetése, értelmezése.

Közepes terjedelmű (min. 300-350 szavas) szépirodalmi, ismeretterjesztő és dokumentumszövegek önálló feldolgozása az alapvető szövegelemzési eljárásokkal (pl. a téma megállapítása, a lényeg kiemelése, adatkeresés, ok-okozati kapcsolatok, válasz a szöveggel kapcsolatos kérdésekre, vázlatkészítés, összefoglalás).

2. Írásbeli szövegalkotás

Olvasható, esztétikus íráskép.

Ismertetés, ajánlás, önéletrajz, kérvény írása.

Párbeszéd írás, párbeszédes forma átírása epikus formába.

Leírás, a különböző nézőpontú elbeszélés és jellemzés készítése.

3. Beszéd és szóbeli szövegalkotás

A kommunikáció céljának és közlési szándékának megfelelő mondatfajták változatos és tudatos használata.

Lehetséges érvek felkutatása, megfogalmazása, a vélemény, állásfoglalás kialakítása.

Megfelelő tempójú hangos, kifejező olvasás. Ismert tartalmú szövegek biztonságos, kifejező és értelmező fölolvastatása.

A kiejtés szabályainak, a beszéd zenei eszközeinek alkalmazás vitában és párbeszédben.

4. Fogalomismeret

A kommunikáció, mondattan és nyelvtörténet körébe tartozó alapfogalmak ismerete, meghatározása.

Elbeszélő műfajok ismerete. A három irodalmi műnem megkülönböztetése.

ISMERETKÖRÖK ÉS TARTALMAK

1) Magyar nyelv

Kommunikáció: a kommunikáció típusai és szövegfajtái, kommunikációs tényezők (feladó, címzett, üzenet, kód, kapcsolat, csatorna, valóság, közös előzmény, beszédhelyzet); egyirányú, kétirányú, közvetett, közvetlen kommunikáció; párbeszéd, monológ; a társalgási együttműködés alapelvei.

Mondatfajták: a beszélő szándéka és a kommunikációs tartalom és a szerkezet szerint, alárendelő és mellérendelő összetett mondatok fajtái és elemzésük, felismerésük, többszörösen összetett mondatok szerkezete. Mondatfajták, eldöntendő, kiegészítendő kérdés; szórend, mondatrend; vita, érv, kulturált vita; tömegkommunikáció. Párbeszéd, szórend, mondatrend, a mondatok kommunikációs funkciója,

Mondatfajták: kijelentő, felkiáltó, felszólító, óhajtó, kérdő mondat; a mondat fajtái szerkezet szerint: egyszerű, összetett mondatok; tagolt és tagolatlan mondatok; teljes és hiányos mondatok; mellérendelő összetett mondatok: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következő mondatok; alárendelő mondatok: állítmányi, alanyi, jelzői, tárgyi, határozói alárendelő mondatok; sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok; többszörösen összetett mondatok.

Helyesírás: írásjelek fajtái és alkalmazásuk

Nyelvtörténet: a magyar nyelv eredete, nyelvtípusok, nyelvváltozatok, nyelvrokonság, nyelvemlék, nyelvtípusok: elkülönülő, ragasztó, hajlító; köznyelv, nyelvjárás, csoportnyelv, ifjúsági nyelv.

Tömegkommunikáció: alapvető sajtóműfajok (reklám, hír, tudósítás, kommentár, riport, interjú) tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió; reklám, hirdetés, sajtóműfajok: hír, tudósítás, kommentár, glossza, jegyzet, riport, interjú; a szöveg; ismertetés, könyvajánlás, modern önéletrajz, hagyományos önéletrajz, kérvény.

2) Irodalom

Az irodalom határterületén - a népszerű irodalom műfajai Változatos témájú irodalmi művek olvasása és feldolgozása a magyar és világirodalomból, a népszerű, illetve lektúr irodalom hatáskeltő eszközei és értékelésük.

Az irodalom nagy témáiból

Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar és a világirodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.).

A Nyugat első nemzedékének irodalmából

Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában. Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól.

A dráma világa

Legalább egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása, megtekintése.

Kortárs irodalom – kortárs írók és olvasók

Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.

Tánc és dráma

Improvizáció – közösen egyeztetett témára, együttesen kidolgozott történetváz alapján.

Memoriter

Teljes művek, műrészletek szöveghű fölidézése (négy-öt vers feldolgozott művekből, egy-egy 15-20 soros próza- vagy drámarészlet).

Idézetek alkalmazása célnak és a szövegkörnyezetnek megfelelően szóban és írásban, a forrás megjelölése.

TÖRTÉNELEM

Történelem vizsgakövetelmények 5. évfolyam

Az idő tagolására szolgáló kifejezések értése (pl. évtized, év, hó).

A földrajzi térképek alapszíneinek (folyó-kék, alföld-zöld, hegy-barna) ismerete.

Képes legyen térben és időben tájékozódni (időszámítás).

Tájékozódás különböző léptékű térképeken.

Témakörök:

- I. Az emberiség őskora
- II. Az ókori Kelet
- III. Az ókori Görögország
- IV. Az ókori Róma
- V. A középkori Európa világa
- VI. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok

1. Témakör: Az emberiség őskora

Fogalmak: őskor, őskori ember, vadászat, szakóca, ásóbot, eke, gyűjtögetés, vadászat, halászat, munkamegosztás, földművelés, állattenyésztés, mágia, kézművesség, termelés, kereskedelem, város, csere, öntözéses földművelés

Tanulói tevékenység:

- Képek alapján történelmi források típusainak felismerése.
- A termelés kezdetének bemutatása
- Az eszközök fejlődésének bemutatása

Fogalmak: régészet, történelmi forrás, keresztény időszámítás, Kr. e., Kr. u., évtized, évszázad

Tanulói tevékenység:

- Források fajtáinak az ismerete (tárgyi emlékek, írott és képi források).
- Időszámítás (Kr. e; Kr. u.; római számok).
- Történelmi korszakok ismerete (őskor, ókor...).
- Időszalagon való eligazodás.

2. Témakör: Az ókori Kelet

Fogalmak: öntözéses földművelés, városállam, birodalom, ékírás, sumerok, fáraó, piramis, többistenhit, múmia, hieroglifa, Biblia, egyistenhit, Ószövetség.

Tanulói tevékenység:

- Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína folyóinak ismerete.
- Egyiptom uralkodója, mi a hieroglifa, piramis.

- Mezopotámia lakói, találmányaik.
- Legfontosabb ószövetségi történetek ismerete (Teremtés, Özönvíz, Menekülés Egyiptomból).

3.Témakör: Az ókori Görögország

Fogalmak: mítosz, többistenhit, kereskedelm, városállam, monda, arisztokraták, népgyűlés, démosz, demokrácia, polisz.

Évszámok: Kr.e. 776, Kr.e. 490, Kr.e. 480

Tanulói tevékenység:

- Athén és Spárta bemutatása.
- Görög-perzsa háborúk hadvezérei, helyszínei, eredményei.
- Nagy Sándor birodalma.

4.Témakör: Az ókori Róma

Fogalmak: királyság, köztársaság, provincia, szenátus, patríciusok, plebejusok, császár, gladiátor, rabszolga, amfiteátrum, keresztény, evangélium, Megváltó, apostol, Betlehem, vallás, egyház, püspök, barbár, népvándorlás.

Évszámok: Kr.e. 753, 395, 476

Tanulói tevékenység:

- Romulus és Remus történetének ismerete.
- Köztársaság tisztségviselői (consul, néptribunus, népgyűlés, szenátus).
- Pun háborúk eseményei.
- Császárok felsorolása.
- Pannónia ismertetése.
- A kereszténység elterjedése.
- Nyugatrómai Birodalom bukásának okai.

5.Témakör: A középkori Európa világa

Fogalmak: középkor, jobbágy, uradalom, jobbágytelek, robot, nyomásos gazdálkodás, vár, pápa, szerzetes, kolostor, szent, ereklye, eretnek, kódex, kalifa, iszlám, hűbérúr, hűbéres, lovag, középkori város, távolsági kereskedelem, kiváltság, polgár, adó, vám, céh, janicsár, szpáhi, könyvnyomtatás.

Évszámok: 622, 800

Tanulói tevékenység:

- Arab hódítás és iszlám.

- A középkori vár.
- A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek), jobbágyok terhei.
- Nagy Károly birodalma.
- A középkori egyház bemutatása.
- Keresztes hadjáratok.

6. Témakör: A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak: finnugor, őshaza, nomád pásztorkodás, nemzetség, törzs, táltos, törzsszövetség, fejedelem, honfoglalás, nagycsalád. jurta, kengyel, szablya, kalandozás, vármegye, tized, ispán, pogány, nemes, kancellária, oklevél, tatárok, kunok.

Évszámok: 895, 895-900, 955, 1000. december 25, 1222, 1241-1242, 1301

Tanulói tevékenység:

- A magyar nép vándorlása, állomásainak megnevezése és térképen való megmutatása.
- A honfoglalás története és időpontja.
- Kalandozó hadjáratok célja, sikerének, végének okai.
- Szent István vármegye szervező tevékenysége.
- Szent István egyházszerző tevékenysége.
- Árpád-kori lakóhely bemutatása a skanzen alapján.
- Szent László és Könyves Kálmán törvényei.
- IV. Béla tevékenysége a tatárjárás előtt, után.

A továbbhaladás feltételei:

Tudja, hogy az emberiség különböző civilizációit épületmaradványok, tárgyak, képek, és egyéb dokumentumok (levelek, könyvek, törvények) alapján azonosíthatjuk.

Tudjon különbséget tenni a történelem forrásai között. (szöveg, kép, tárgy).

Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.

Tudjon értelmezni egyszerű elbeszélő forrásokat.

Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszakok, évszázad, évezred), tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni.

Tudja megkülönböztetni a történelmi és földrajzi térképeket.

Tudja elmondani a tanult történeteket és tudja azok helyszínét különböző térképeken megmutatni.

Tudja, hogy az életfenntartási és gazdasági szükségletek eredményezik a munka, a termelés kialakulását.

Tudja, hogy a társadalom különböző jogállású (szabad, szolga) emberekből állhat.

Tudja, hogy az egyes népeket vallásuk és kultúrájuk alapján tudjuk megkülönböztetni.

Ismerje a feldolgozott történelmi személyiségek főbb cselekedeteit.

Ismerje, hogy az egyes eseményekhez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.

Történelem vizsgakövetelmények 6. évfolyam

Az idő tagolására szolgáló kifejezések értése (pl. évtized, év, hó).

A földrajzi térképek alapszíneinek (folyó-kék, alföld-zöld, hegy-barna) ismerete.

Képes legyen térben és időben tájékozódni (időszámítás).

Tájékozódás különböző léptékű térképeken.

Témakörök:

- I. Képek a középkori Európa életéből
- II. Magyarország az Árpádok idején
- III. A virágzó középkor Magyarországon
- IV. Az újkor kezdetén
- V. Magyarország az újkor kezdetén

1. Témakör: Képek a középkori Európa életéből

Fogalmak: középkor, jobbágy, uradalom, jobbágytelek, robot, nyomásos gazdálkodás, vár, pápa, szerzetes, kolostor, szent, ereklye, eretnek, kódex, kalifa, iszlám, hűbérúr, hűbéres, lovag, középkori város, távolsági kereskedelem, kiváltság, polgár, adó, vám, céh, janicsár, szpáhi.

Évszámok: 622, 800

Tanulói tevékenység:

- Arab hódítás és iszlám.
- A középkori vár.
- A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek), jobbágyok terhei.
- Nagy Károly birodalma.
- A középkori egyház bemutatása.
- Keresztes hadjáratok.
- A százéves háború.

2. Témakör: Magyarország az Árpádok idején

Fogalmak: jurta, kengyel, szablya, kalandozás, vármegye, tized, ispán, pogány, nemes, kancellária, oklevél, tatárok, kunok.

Évszámok: 896, 895-900, 955, 1000. december 25., 1222, 1241-1242, 1301

Tanulói tevékenység:

- Kalandozó hadjáratok célja, sikerének, végének okai.
- Szent István vármegye szervező tevékenysége.
- Szent István egyházszerző tevékenysége.
- Árpád-kori lakóhely bemutatása a skanzen alapján.
- Szent László és Könyves Kálmán törvényei.
- IV. Béla tevékenysége a tatárjárás előtt, után.

3. Témakör: A virágzó középkor Magyarországon

Fogalmak: bandérium, harmincadvám, kapuadó, kilenced, aranyforint, báró, országgyűlés
 ősiség, úriszék, végvár, husziták, polgármester, bíró, vajda, kormányzó, fekete sereg, füstpénz,
 zsellér, nádor, corvinák.

Évszámok: 1335, 1351, 1456, 1514, 1526

Tanulói tevékenység:

- I. Károly uralkodása, adói.
- Nagy Lajos törvényei.
- Hunyadi János harca a törökkel.
- Nándorfehérvári diadal.
- Hunyadi Mátyás uralkodása.
- Mohácsi csata.

4. Témakör: Az újkor kezdetén

Fogalmak: aztékok, inkák, felfedező, világkereskedelem, gyarmat, manufaktúra, bankár, hitel, újkor, reformáció, protestáns, katolikus megújulás, parlament

Évszámok: 1492, 1517

Tanulói tevékenység:

- Fölfedezések – fölfedezők teljesítménye.
- Reformáció.
- Forradalom Angliában
- XIV. Lajos udvara.
- Nagy Péter uralkodása.

5. Témakör: Magyarország az újkor kezdetén

Fogalmak: végvár, janicsár, pasa, szpáhi, kurucok, nádor, bányaváros

Évszámok: 1526, 1552, 1686, 1711

Tanulói tevékenység:

- Az ország három részre szakadásának folyamata.
- Végvári harcok.
- Reformáció és ellenreformáció Magyarországon.
- A török kiűzése Magyarországról.
- Rákóczi szabadságharc.

A továbballadás feltételei:

Tudja a középkort és az újkort jellemző társadalmi, gazdasági, politikai viszonyai alapján azonosítani.

Ismerje fel a középkor (hűbérúr, hűbéres, jobbágy) és az újkor (tőkés, munkás) meghatározó társadalmi csoportjait.

Ismerje fel, hogy a különböző államok, társadalmi csoportok ellentétei számos esetben összeütközéshez, háborúhoz, polgárháborúhoz, felkeléshez, vezetnek.

Tudja, hogy a társadalmi, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.

Tudja azonosítani az állami irányítás különböző formáit (pl. egyeduralom, alkotmányos királyság).

Tudja, hogy az új technikai eszközök és termelési technikák alkalmazása gazdasági fejlődést, társadalmi átalakulást eredményez.

Tudja a korabeli szövegek és feldolgozások lényegét kiemelni.

Tudjon egyszerű forrásokat értelmezni, és azokból következtetéseket levonni.

Legyen képes a korszakra (román, gótika, reneszánsz stb.) jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Történelem vizsgakövetelmények 7. évfolyam

- Ismerje a polgári társadalom meghatározó csoportjait és a munkásmozgalom kezdeteinek hátterét.
- Tudja, hogy az egyes országokon belül a társadalmi-gazdasági problémák forradalomhoz, polgárháborúhoz vezethetnek.
- Ismerje, hogy a technikai eszközök, termelési technikák nagyarányú és gyors ütemű átalakulását ipari forradalomnak nevezzük.
- Tudja, hogy a magyar reformkor a polgári átalakulás és a nemzeti önállóság programját hirdette meg.
- Tudja, hogy az egyes államok területein különböző népek, nemzetiségek élhetnek.
- Tudja, hogy az egyes népeket kultúrájuk, vallásuk és a mindennapi szokásaik szerint azonosíthatjuk.
- Ismerje, hogy a polgári társadalom jellemzője a versenyre épülő tőkés gazdaság és a választójogon álló polgári parlamentarizmus valamint a modern állam kiépülése.
- Tudja, hogy az egyes államok egyenlőtlen fejlődési üteme politikai érdekellentétet, háborút eredményezhet.
- Tudja, hogy Európa nagyhatalmai a XIX. század végére a többi kontinens területeinek nagy részét gyarmatosították.
- Ismerje fel a történelmi személyiségek szerepét a társadalmi, politikai folyamatok alakításában.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást készíteni és tartani adott történelmi témáról megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerűbb (elsődleges és másodlagos) forrásokat értelmezni, azok lényegét szóban vagy írásban összefoglalni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes korok, korszakok nevét és sorrendjét, illetve egy-egy korszak főbb jellemzőit.
- Tudjon a témához kapcsolódó egyszerűbb történelmi ábrát, modellt vagy adatsort értelmezni néhány mondatban.
- Tudja, hogy mi volt a jelentőségük a tantervben szereplő kiemelt személyiségeknek az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Legyen képes egy-egy ország területváltozásait a térképről leolvasni.
- Tudják használni információk szerzésére a könyvtárat és az internetet.

Történelem vizsgakövetelmények 8. évfolyam

- Tudja, hogy az első világháborút követő békeszerződések a történelmi Magyarországot feldarabolták.
- Ismerje, hogy az első világháború után számos országban megváltoztak az életviszonyok és új szórakozási szokások jelentek meg.
- Ismerje, hogy a két világháború között jött létre a XX. század két diktatúrája a náciizmus és a sztálinizmus.
- Tudja, hogy a második világháborúhoz kapcsolódik a XX. századi zsidóság tragédiája, a holokauszt.
- Ismerje, hogy a második világháborút követően Európa kettészakadt, és a korszakot a szovjet-amerikai szembenállás határozta meg.
- Tudja, hogy Magyarországon a szovjet típusú rendszer a rendszerváltozással szűnt meg.
- Tudja, hogy a polgári társadalom különböző gondolkodásmódú, vagyoni helyzetű, világnézeti meggyőződésű emberekből áll.
- Tudja, hogy a demokratikus viszonyokat a polgári parlamentarizmus, a magántulajdon és az emberi jogok érvényesülése jelenti.
- Tudja, hogy az államok területén különböző népek és nemzetiségű emberek különböző településtípusokon (falu, kisváros, város, főváros) élnek.
- Ismerje a mai Magyarországon érvényben lévő általános emberi jogokat.
- Tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.
- Tudja a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét.
- Legyen képes a fontosabb országok és Magyarország területváltozásait a térképről leolvasni.
- Legyen képes ismertetni a demokráciák és a diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Ismerje a Magyar Köztársaság politikai rendszerének alapelemeit.
- Tudják az információk megszerzése, rendszerezése és feldolgozása érdekében a könyvtárat és az internetet felhasználni

MATEMATIKA

Matematika vizsgakövetelmények 1. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket; irányokat
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

SZÁMTAN, ALGEBRA

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat (tízes) húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

GEOMETRIA, MÉRÉSEK

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, úrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

Matematika vizsgakövetelmények 2. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

Elemek közös tulajdonságainak felismerése, a felismerés kifejezése újabb elem besorolásával vagy a tulajdonság megfogalmazásával; válogatás adott tulajdonság szerint.

A kétfelé válogatás során létrejött rész és kiegészítő rész tulajdonságának megfogalmazása.

Hiányos sorozatok kiegészítése.

Nyitott mondatok igazzá tétele konkrét elemek behelyettesítésével.

Számfeladatok, nyitott mondatok alkotása egyszerű, egyenes és fordított szövegzésű feladatokhoz; szöveges feladatok alkotása egy műveletet tartalmazó számfeladatokról, nyitott mondatokról.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Tudjon két halmazt összehasonlítani 100-as számkörben.

Ismerje és önállóan írja a számok jelét 100-ig.

Ismerje számok tízes számrendszerbeli bontott alakját.

Tudjon számokat 0-tól 100-ig nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni 100-ig. Ismerje a számok egyes, tízes számszomszédjait.

Találja meg a számok helyét a 0-tól 100-ig egyesével beosztott számegyenesen.

Készség szinten tudja a kéttagú összegeket 20-as számkörben és az analóg eseteket 100-as számkörben.

Készség szinten tudja a kivonás esteit 20-as számkörben és az analóg eseteket 100-as számkörben.

Tudja elvégezni a teljes kétjegyű számok összeadását és kivonását.

Készség szinten tudja a kisegyszeregyet és a kisegyszeregynek megfelelő bennfoglaló osztásokat.

Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani művelettel.

SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK

Tudjon adott szabályú sorozat folytatni, kiegészíteni.

Sorozatok képzése.

GEOMETRIA, MÉRÉS

Tudja használni a *m*, *dm*, *cm*, *kg*, *dkg*, *l*, *dl*, *óra*, *perc*, *nap*, *hét*, *hónap*, *év* egységeket szám és egyszerű szöveges feladatokban.

Matematika vizsgakövetelmények 3. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

A tanuló ismerje fel a konkrét, elvégzett kétfelé válogatásokban az elemek közös, a részalmazt meghatározó tulajdonságát, tudja használni a tulajdonság tagadását a részalmazba nem tartozó elemek közös tulajdonságának megragadására.

A tanuló legyen képes tulajdonsággal adott halmazokba elemeket elhelyezni.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Ismerje és önállóan írja a számok jelét 1 000-ig.

Ismerje a számok alaki, - helyi,- és valódi értékét a tízes számrendszer szerinti alakjukban.

Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. Ismerje a számok egyes, tízes, százaz számszomszédjait.

Találja meg a számok helyét a 0-tól 1 000-ig egyesével beosztott számegetes – darabon.

A tanuló ismerje és értve alkalmazza az írásbeli összeadás, kivonás, az egyjegyűvel való szorzás eljárásait. Eredményeit tudja ellenőrizni előzetes becslések, műveleti tulajdonságok vagy más műveletválasztás segítségével.

Tudja előállítani különféle mennyiségekből kis nevezőjű egységtörteket és többszöröseit.

Tudja a szöveges feladatok értelmezni, adatait lejegyezni és a megoldási tervét elkészíteni.

Ismerje a negatív számok néhány tapasztalati háttérét. Tudjon előállítani negatív számokat.

Tudja az egész számokat nagyság szerint rendezni .

Tudjon szöveges feladatot megoldani próbálgatással, közvetlenül az értelmezésre szolgáló tevékenységgel, ábrákkal és matematikai modellekkel.

Tudjon egyszerű nyitott mondatot kiegészíteni igazgá, hamissá.

Tudja nyitott mondatok igazgáalmazát megkeresni behelyettesítéssel kis véges halmazon

SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK

Tudjon számsorozatokat folytatni, kiegészíteni adott vagy felismert szabály alapján.

Legyen képes egyszerű számsorozatokat szabályának megállapítására.

GEOMETRIA, MÉRÉS

A tanuló legyen képes az alakzatokat egybevágóság és hasonlóság szerint azonosítani, megkülönböztetni összképük alapján különféle elforgatott helyzetükben is; és néhány egyszerű, megnevezhető tulajdonságuk (pl. az alakjukra, oldalméretekre, szögek nagyságára vonatkozó megfigyelések) alapján rámutatni a különbségükre.

A tanuló ismerje (értse és helyesen használja) a megismert testek és a síkidomok nevét.

Tudja felsorolni a négyzet és a téglalap tulajdonságait a tanult modell segítségével.

Tudja használni a tanult szabványmértékegységeket (*km ,m, dm, cm, mm, t,kg, dkg,dg, hl, l, dl, óra, perc, nap, hét, hónap, év egységeket*) szám és egyszerű szöveges feladatokban.

Matematika vizsgakövetelmények 4. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

A tanuló legyen képes adott, véges halmaz elemeinek adott illetve választott szempont szerinti szétválogatására. Tudja jellemezni a diagramban elhelyezett elemeket közös, meghatározó tulajdonságaikkal. Használja a tulajdonság tagadását a halmazba nem tartozó elemek közös tulajdonságának megragadására.

Legyen képes konkrét, kis elemszámú halmaz elemeinek két-szempontú válogatására. Tudja elhelyezni adott alaphalmaz elemeit halmazábrákon. Helyesen használja a logikai „és”- t, érte-se a logikai „vagy”- ot.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Ismerje és önállóan írja a számok jelét 10 000-ig.

Ismerje és értse a számok alakí, - helyi,- és valódi értékét a tízes számrendszer szerinti alakjukban.

Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. Ismerje a számok egyes, tízes, százás és számszomszédjait.

Ismerje a kerekítés szabályait.

Tudja a számok összehasonlítani, sorba rendezni nagyság szerint.

Tudjon tájékozódni a számegyenesen. Találja meg a számok helyét egyesével beosztott számegyenes-darabon 0 és 10 000 között.

Tudja előállítani a számok különböző alakjait.

Ismerje és használja helyesen a műveletekkel kapcsolatos elnevezéseket.

Tudja a négy alpműveletet különféle tartalmaikban értelmezni, a megfelelő műveleteket megválasztani összetettebb szituációkhoz is. Ismerje és helyesen alkalmazza a zárójeleket. A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.

Hiteles becslések és számolások megkönnyítése biztonságosabb végzése érdekében alkalmazza a műveletek tulajdonságait és kapcsolatait a tízezres számkörben.

Jártasság szinten tudjon fejben összeadni, kivonni 100-as számkörben és analógiás estekben az 1000-es, 10 000-es számkörökben.

Készségszinten tudjon szorozni 10-zel, 100-zal és 1 000-rel. Tudjon szorozni kerek kétjegyű számokkal.

Ismerje és értve alkalmazza az írásbeli összeadás, kivonás, egyjegyűvel való szorzás eljárását. Ismeri, és helyesen alkalmazza a két - és háromjegyű szorzóval való írásbeli szorzást, az egyjegyű osztóval való osztás eljárását. Eredményeit tudja ellenőrizni előzetes becslések vagy műveleti tulajdonságok alapján.

Tudja a nyitott mondatokat igazzá, tévessé tenni; tudja megkeresni nyitott mondat megoldását (teljes igazsághalmazát) adott, véges alaphalmazon.

Legyen járatos a szóveges feladatok megértésében, a szüksége s és a felesleges adatok szétválasztásában. Tudjon szóveges feladat problémájához felhasználható matematikai modellt kiválasztani, illetve megalkotni. Tudja a szóveges feladatot a választott modellben megoldani, az eredményt ellenőrizni, a kérdést megválaszolni.

Tudjon irányított mennyiségeket mérni, jellemezni előjeles számokkal. Tudjon vagyoni helyzeteket jellemezni előjeles számokkal. Legyen képes előjeles számokat nagyság szerint rendezni különféle modellhasználattal. Tudjon kis abszolút értékű egész számokat sokféle alakban megjeleníteni.

Tudja az egyszerű egységtörtek és többszöröseit megnevezni, megjeleníteni és jelölni. Tudjon törteket összehasonlítása tapasztalati alapon. Ismerje fel az egyenlő törteket.

SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK

Tudjon számsorozatok folytatni, kiegészíteni adott vagy felismert szabály alapján.

Legyen képes egyszerű számsorozatok szabályának megállapítására.

Tudja képezni számsorozatok különbség- és hányados-sorozatát, s ezzel jellemezni a sorozat „menetét”.

Egyszerű összefüggés felismerése a táblázat elemei között.

GEOMETRIA, MÉRÉS

Ismerje és tudja felsorolni a téglatest, kocka, téglalap legfontosabb tulajdonságait. Ismerje a téglatest és kocka, a téglalap és kocka fogalmak egymáshoz való viszonyát.

Tudjon alakzatokat összehasonlítani összképük alapján különféle helyzetükben: egybevágóság és hasonlóság szerint azonosítani.

Ismerje a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő szabvány mértékegységeit, a közöttük lévő arányokat (váltószámokat), és tudjon egyszerű számításokban át- és beváltásokat végezni.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Legyen képes adatok sorozatba, táblázatba rendezésével és grafikonkészítéssel egyszerű jelenségekről információkat gyűjteni és közvetíteni. Egyszerű adatsokaság jellemzésére használja értően a középső adatot és az adatok számtani közepét (átlagát).

Kísérleti tapasztalatok alapján tudjon sejtéseket megfogalmazni véletlen események valószínűségének összehasonlítására vonatkozóan, és tudja összevetni sejtéseit megfigyelt és kísérletben gyűjtött adatok gyakoriságával.

Matematika vizsgakövetelmények 5. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy; minden, van olyan helyes használata.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Készségszinten írja és olvassa a számok jelét a tanult számkörben. Tudja hibátlanul leírni szöveggel is a tanult számokat.

Ismerje és értse a számok alakí, - helyi,- és valódi értékét a tízes számrendszer szerinti alakjukban.

Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. Ismerje a számok számszomszédjait.

Ismerje a kerekítés szabályait.

Tudja a számokat összehasonlítani, sorba rendezni nagyság szerint.

Tudjon tájékozódni a számegyenesen. Találja meg a számok helyét különböző beosztású számegyenes-darabon és tudja leolvasni a számegyenesen pontokkal ábrázolt számokat.

Hibátlanul tudja elvégezni az írásbeli összeadást, kivonást, szorzást és az egy, - és a kétjegyűvel való osztást milliós számkörben.

Tudjon 10-zel, 100-zal, 1000-rel szorozni, osztani.

Helyes sorrendben végezze el a műveleteket összetett aritmetikai kifejezések kiszámításakor.

Legyen képes egész számok helyét számegyenesen megtalálni, nagyság szerint sorba állítani. Értse az ellentett és abszolút érték szavakat. Tudja megállapítani egy szám ellentettjét és abszolút értékét. Tudjon műveleteket végezni eszközök segítségével, ~~30-nál~~ nem nagyobb abszolút értékű egész számok körében. Tudja elvégezni eszközök nélkül is az összeadást és kivonást negatív egész számok körében. Itt is ki kell kötni a 30-nál nem nagyobb abszolút értékű egész számok körében.

Legyen képes a törtszámokat elképzelni, - számhoz mennyiséget, mennyiséghez számot társítani, különböző egységválasztás mellett is. Tudjon egy törtet többféle különböző alakban felírni, tudja a tört egyszerűsítését és a bővítését. Tudjon a 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 20, 50, 100 nevezőjű törteket összeadni, kivonni, egész számmal szorozni illetve osztani. Legyen képes a törteket közös nevezőre hozni. Tudja ezeket számegyenesen ábrázolni, nagyság szerint rendezni.

Legyen képes tizedes törteket helyiérték-táblázatban többféleképpen is megadni, nagyság szerint sorba állítani, tizedekkel, századokkal számlálni, tizedes törteket összeadni, kivonni, 10-zel, 100-zal, továbbá más természetes számokkal szorozni és osztani egyszerű tizedes törtek (legfeljebb 4 értékes jegyet tartalmazó számok) körében.

Tudjon adott pontossággal mérni, szomszédos mértékek között mértékváltásokat végezni tizedes tört váltószámokkal is.

Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani következtetéssel.

SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK

Legyen képes tájékozódni a derékszögű koordináta-rendszernek az origó közelében lévő részében (-10 és $+10$ közötti jelzőszámok), ebben a tartományban adott pontok koordinátáit leolvasni illetve adott számpárokat ábrázolni.

Legyen járatos grafikonok elemzésében, értelmezésben, összetartozó adatok ábrázolásában.

Legyen képes sorozatok képzési szabályának követésére, felismerésére.

GEOMETRIA, MÉRÉS

Ismerje a hosszúság, terület, térfogat, idő, tömeg mértékegységeit, tudja azokat átváltani.

Tudjon merőlegest és párhuzamost előállítani vonalzóval, téglalapot és négyzetet szerkeszteni vonalzóval az oldalakból.

Értse a szögtartomány fogalmát, származtatásait, ismerje a szögek fajtáit, tudjanak szakaszt és szöget mérni.

Ismerje a négyzet, a téglalap tulajdonságait, tudja kiszámítani kerületüket, területüket.

Tudjon adott tulajdonságú pontthalmazokat megrajzolni.

Ismerje a kocka és a téglatest hálóját, tudja kiszámítani felszínüket, térfogatukat.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Ismerje fel konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen eseményeket.

Tudja a mérési adatokat ábrázolni.

Tudja két szám számtani közepének meghatározását.

Matematika vizsgakövetelmények 6. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

Legyen képes egyszerű matematikai szövegek értelmezésére, lefordítására a matematika nyelvére, a „nem”, a logikai „és”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazására.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Tudja a számokat írni, olvasni, nagyság szerint összehasonlítani, számegyenesen ábrázolni, adott nagyságrendre kerekíteni.

Ismerje a racionális számkörrel kapcsolatos alapvető fogalmakat (például pozitív szám, negatív szám, előjelek, ellentett, abszolút érték, egész szám, törtszám, reciprok).

Teljes biztonsággal tudja megállapítani az akárhány tagú összeadás-kivonás, illetve akárhány tagú szorzás-osztás előjelét, legyen járatos az eredmény abszolút értékének megbecslésében. Tudjon műveleteket végezni – egész számokat összeadni, kivonni, szorozni és osztani - eszközök nélkül, viszonylag nagyobb számok körében is.

Legyen képes egyszerű esetekben tört és tizedes tört alakban megadott számok helyét számegyenesen megtalálni, és a számokat nagyság szerint sorba állítani. Teljes biztonsággal tudjon alpműveleteket végezni – összeadni, kivonni, szorozni és osztani „egyszerű törtekkel” – például, melyek nevezője vagy előáll két-három tíznél kisebb szám szorzataként, vagy kerek szám egyszerű többszöröse, vagy legfeljebb egy, két tizedes jegyet tartalmazó tizedes tört. Tudjon műveleteket végezni – racionális számokat összeadni, kivonni, szorozni és osztani nagyobb számok körében is.

Legyen képes egyenes és fordított arányosság felismerésére, hiányzó értékek kiszámítására egyszerű esetekben, összefüggő mennyiségek közötti kapcsolat ábrázolására, mennyiségek arányos szétosztására.

Tudja kiszámítani adott mennyiség törtrészét és adott törtrészből az egységnyi mennyiséget következtetéssel.

Biztosan ismerje a százalékszámítás alapfogalmait (százalékalap, százalékláb, százaléérték). Tudjon egyszerű százalékszámítási feladatokat megoldani, bármelyik hiányzó szereplőt – százaléértéket, százaléklábat és százalékalapot kiszámítani arányos következtetéssel.

Legyen képesek egy szám osztási maradékának megállapítására különböző módszerekkel, az osztás elvégzése nélkül is. Tudja mit jelent, hogy egy szám osztója-többszöröse egy másiknak.

Ismerje és tudja feladatokon keresztül alkalmazni az oszthatósági szabályokat (2-vel, 3-al, 9-el, 6-al, 5-el, 10 és többszöröseivel). Tudjon egy számot prímtényezők szorzataként felírni és ebből az alakból osztókat keresni. Tudjon két számhoz közös osztókat, közös többszörösüket keresni és tudja ezt törtek egyszerűsítésére, bővítésére használni.

Tudjon egyszerű, elsőfokú egyenletre vezető szöveges feladatok megoldani következtetéssel.

SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK

Tudjon egyszerű százalékszámítási feladatokat megoldani, bármelyik hiányzó szereplőt – százalékértéket, százaléklábat és százalékalapot kiszámítani arányos Legyen képes együttváltozó adatok lejegyzésére, ábrázolására derékszögű koordináta –rendszerben.

GEOMETRIA, MÉRÉS

Legyen képes tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerésére, a tükörkép előállítására körzővel-vonalzóval egyszerű esetekben. Legyen képesek egymásnak megfelelő részleteket – szakaszokat, pontokat, köríveket, szögeket... - találni szimmetrikus alakzatokon, képen és tükörképén.

Ismerje a tengelyes tükrözés legfontosabb tulajdonságait.

Tudjon egy egyenesre merőleges egyenest szerkeszteni külső pontból is.

Tudjon szakaszt és szöget felezni, másolni, nevezetes szögeket szerkeszteni.

Ismerje a szimmetrikus négyszögek elnevezéseit, tudjon a szimmetria alapján a tulajdonságokra következtetni. Tudjanak szimmetrikus háromszögeket, négyszögeket szerkeszteni.

Tudja eldönteni, hogy egy négyszög trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet-e.

Tudja meghatározni a kört, mint adott tulajdonságú pontok halmazát, ismerje a húr és érintő szimmetriatulajdonságait. Tudjon szakaszfelező merőleget és szögfelezőt szerkeszteni, szöget másolni, egyenes adott pontjában merőleget állítani.

Tudjon oldalakból és szögekből egyszerű esetekben háromszöget, tükrös négyszöget szerkeszteni. Tudja kiszámítani háromszögek és négyszögek ismeretlen szögeit.

Tudja kiszámítani a sokszögek területét, a négyzet és a téglalap területét és területét, a téglalap felszínét és térfogatát.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Ismerje fel a biztos, a lehetetlen eseményeket.

Legyen képes adatok lejegyzésére, ábrázolására oszlopdiagramon, kördiagramon.

Tudja néhány szám számtani közepének (átlagának) kiszámítani.

Matematika vizsgakövetelmények 7. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

Helyesen használja a „nem”, a logikai „és”, a „ha ..., akkor”, valamint a „minden”, „van olyan” kifejezéseket.

Tudjon egyszerű („minden”, „van olyan” típusú) állításokat átfogalmazni, igazolni, cáfolni konkrét példák kapcsán.

Tudjon megoldani egyszerű kombinatorikai feladatokat: néhány elem sorba rendezése, kiválasztása.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Ismerje és értse a természetes szám, negatív szám, egész szám, racionális szám fogalmakat. Ismerje és legyen képes halmazként ábrázolni a megismert számkörök egymáshoz való viszonyát.

Tudjon alapműveleteket végezni a hozzájuk tartozó számokkal fejben, írásban, egyszerű számokat tartalmazó műveletsorokban. Tudja a műveletvégzés sorrendjét, ismerjék a zárójelek szerepét. Ismerjék és alkalmazzák a tanult műveleti azonosságokat.

Tudjon becsléseket és közelítő számításokat végezni ezekben a számkörökben.

Tudjon arányos osztással kapcsolatos feladatokat megoldani.

Legyen képes egy mennyiség törtrészét, illetve megadott százalékát kiszámítani többféleképpen, következtetéssel, törttel való szorzással.

Tudjon százalékszámítási feladatokat megoldani, bármelyik hiányzó szereplőt – százalékértéket, százaléklábat és százalékalapot- kiszámítani többféleképpen, arányos következtetéssel, vagy törttel való szorzással.

Ismerje fel egyszerű esetekben az egyenes, illetve a fordított arányosságokat, és ezek esetében tudjon hiányzó adatokra helyesen következtetni.

Tudja megrajzolni egyenes arányosság grafikonját!

Ismerje az osztó, többszörös, prímszám, összetett szám fogalmakat. Ismerje és tudja alkalmazni az oszthatósági szabályokat. Értse a közös osztó, közös többszörös kifejezéseket.

Legyen képes számokat prímekek szorzatára bontani, prímekek szorzataként előállított számokról osztókra, számvégződésre, egyéb egyszerű számelméleti tulajdonságokra következtetni.

Tudja a természetes szám kitevőjű hatvány jelentését. Tudja felírni ezeket azonos tényezők szorzataként. Tudja egyenlő tényezőkből álló szorzatot hatványalakban felírni. Tudja alkalmazni a hatványozás azonosságait konkrét példákon.

Tudja normálalakba írt számokat átírni tízes számrendszerbe és fordítva.

Értse az algebrai kifejezés jelentését egyszerű esetekben. Tudja, hogy az algebrai kifejezésekben a betűk számokat jelentsenek, tudja a kifejezés helyettesítési értékét kiszámolni. Ismerje fel az egynemű algebrai kifejezéseket, tudjon ilyeneket összevonni. Tudjon kéttagú algebrai kifejezést egytagú és kéttagú algebrai kifejezéssel szorozni, osztani.

Tudjon algebrai kifejezéshez szöveget, szöveghez algebrai kifejezést párosítani.

Tudjon egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenleteket, egyenlőtlenségeket lebontogatással vagy mérlegelvvel megoldani.

Tudjon elsőfokú egy ismeretlenes egyenletre vezető szöveges feladatokat megoldani.

Tudja az algebrai ismereteit szöveges feladatok megoldására felhasználni.

SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK

Tudja a táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvényt értelmezni, menetét vizsgálni.

Tudja a táblázatot kitölteni adott szabály vagy grafikon alapján. Tudjon grafikont megrajzólása táblázat segítségével.

Ismerje a függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszert. A megfeleltetések (hozzárendelések) közül tudja a függvényeket kiválasztani.

Ismerje a lineáris függvény fogalmát. Tudja a táblázattal megadott lineáris függvényt ábrázolni. Tudja a lineáris függvény menetét vizsgálni, egyszerű tulajdonságait megadni (növekvés, csökkenés, tengelymetszetek, meredekség).

Tudjon elsőfokú egy ismeretlenes egyenletet grafikusán megoldani.

Tudjon néhány taggal megadott sorozathoz lehetséges szabályt keresni egyszerű esetekben, a sorozatot néhány elemmel folytatni mindkét irányban. Tudja a számtani sorozat definícióját, legyen képes adott kezdőelem és adott differencia mellett folytatni, tetszőleges, konkrét sorozatú elemet kiszámítani

GEOMETRIA, MÉRÉS

Ismerje a háromszög fogalmát és ismerje fel a speciális háromszögek tulajdonságait.

Ismerje és tudja megszerkeszteni a háromszögek nevezetes vonalait (oldalfelező, szögfelező, magasságvonal, középvonal, súlyvonal).

Ismerje a háromszög külső és belső szögei közti összefüggéseket és tudja azokat alkalmazni szerkesztési, számításos és bizonyítási feladatokban.

Ismerje a szögpárokat.

Ismerje a háromszög egybevágóságának alapeseteit. Tudjon háromszöget szerkeszteni alapesetekben.

Tudja felidézni a négyszög, a trapéz, a paralelogramma és a speciális paralelogrammák (rombusz, téglalap, négyzet), a deltoid fogalmát.

Ismerje fel a négyszög, a trapéz, a paralelogramma és a speciális paralelogrammák (rombusz, téglalap, négyzet), a deltoid legfontosabb tulajdonságait. Tudjon példákat és ellenpéldákat keresni egyszerű, paralelogrammákról szóló állításokhoz.

Tudja meghatározni a háromszögek, négyszögek és a sokszögek belső és külső szögeinek összegét, a sokszögek átlóinak számát.

Ismerje a téglalap területképletét. Tudjon paralelogrammával egyenlő területű téglalapot előállítani. Tudja meghatározni a paralelogramma adott oldalhoz tartozó magasságát, kiszámítani a területét. Tudja meghatározni a háromszög területét paralelogrammává vagy téglalappá kiegészítéssel és számítással. Tudjon területképletet egyszerű érveléssel igazolni.

Legyen képes kiszámítani adott sugarú kör területét és kerületét. Tudja egyszerű gyakorlati helyzetekben alkalmazni a tudását.

Tudja, hogy az egyenes hasáb és a körhenger palástja kiteríthető egy téglalappá, melynek egyik oldala a magasság, másik az alaplap kerülete. Ismerje, értse a felszín és térfogat fogalmak jelentését.

Tudja az egyszerű hasábok, hengerek felszínét, térfogatát kiszámítani, a számításhoz szükséges adatok kiválasztani, megmérni. Tudja, hogy a téglatest is hasáb. Tudja teljes biztonsággal a téglatest felszínét és térfogatát számítani.

Értse a távolságtartó, szögtartó transzformáció kifejezéseket és egyszerű esetekben legyen képes egy transzformációról, hogy rendelkezik-e ezekkel a tulajdonságokkal vagy sem. Képes legyen értelmesen használni az egybevágóság kifejezést, két – ismert típusú - alakzatról eldönteni, hogy egybevágóak-e, és ezt a döntést megindokolni.

Ismerje a középpontos tükrözés szabályát. Tudja pontok középpontos tükörképét megszerkeszteni, tudjon adott ponton át egy egyeneshez párhuzamost és merőlegest szerkeszteni.

Ismerje a középpontos szimmetria fogalmát, tudjon középpontosan szimmetrikus ábrákon egymásnak megfelelő részleteket keresni.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Tudja valószínűségi kísérlet kimeneteleit felsorolni.

Ismerje a gyakoriság, relatív gyakoriság fogalmát. Tudja az adatokat rendszerezni, ábrázolni, az adatsokaságot jellemezni.

Matematika vizsgakövetelmények 8. évfolyam

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK

Tudja az elemeket halmazokba rendezni.

Tudja elvégezni a halmazműveletek konkrét halmazokkal.

Tudjon 4-5 elemet sorba rendezni, kiválasztani.

Tudja az össze esetet rendszerezetten felsorolni konkrét feladatokban.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Tudja elvégezni a négy alpműveletet a racionális számok körében.

Legyen képes egyszerű algebrai egész kifejezéseknek behelyettesítéssel értéket adni.

Tudja, melyek az egynemű kifejezések ezeket hogyan lehet összevonni, mi az együttható, mi a különbség az egytagú és a többtagú kifejezések között.

Értse a hatványozás műveletét, tudja a hatványjelölést biztonságosan használni, egy hatvány értékét kiszámolni, zsebszámológéppel is, és egyszerű esetekben a nélkül is. Ismerje és tudja alkalmazni a hatványozás azonosságait.

Ismerje az azonosság és egyenlőség közötti különbséget, tudja algebrailag is megfogalmazni a legegyszerűbb műveleti azonosságokat.

Teljes biztonsággal tudja a műveletvégzés sorrendjét az alpműveletek körében.

Tudja összeggé alakítani összeg és egytagú kifejezés, valamint két kéttagú kifejezés szorzatát.

Legyen képes a kiemelést az egyszerű esetekben elvégezni.

Tudjon egyszerű, zárójeleket is tartalmazó elsőfokú egyenleteket megoldani, a megoldást ellenőrizni.

Tudjanak a tanulók egyszerű, mennyiségekkel kapcsolatos szövegeket, szituációkat megfogalmazni a matematika nyelvén. Tudják megoldani a megfelelő egyenletet és feladat megoldását ellenőrizni.

Ismerje a négyzetgyök fogalmát. Nem túl nagy számok körében legyen képes pontosan meghatározni számok négyzetét és négyzetgyökét zsebszámológép segítségével.

SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK

Legyen képes egyszerű szabályok esetén egy értékhez a hozzárendelt értéket megadni, grafikonról olvasni, táblázat alapján grafikont készíteni. Tudjon egyszerű - szám-szám - hozzárendelési szabályokat kielégítő pontokat derékszögű koordinátarendszerben ábrázolni.

Ismerje fel azokat a hozzárendelési szabályokat, melyek grafikonja egyenes. Értse az egyenes meredekségének fogalmát, tudja a meredekséget grafikonról leolvasni.

Tudjon egyszerű egyenleteket, egyenlőtlenségeket grafikusán megoldani, legyen képes a megoldásokat grafikonról leolvasni nem lineáris egyenleteknél is, egyszerű esetekben.

Tudja a számtani sorozat definícióját, legyen képes adott kezdőelem és adott differencia mellett tetszőleges sorszámú elemet kiszámítani, az n-edik elemet képlettel is megadni.

Ismerje a mértani sorozat definícióját, tudja a mértani sorozatot valamely megadott elemtől mindkét irányban folytatni, az n -edik elemet képlettel is megadni.

GEOMETRIA, MÉRÉS

Ismerje a Pitagorasz-tételt (bizonyítás nélkül) és legyen képes alkalmazni egyszerű, síkbeli és térbeli számítási feladatokban.

Ismerje a vektor fogalmát, jelölését. Tudja eldönteni két vektorról, hogy egyenlők-e vagy sem. Ismerje az eltolás szabályát. Tudja pontok eltolt képét előállítani szerkesztéssel. Egyszerű ábrákon ismerje fel az egyállású és fordított állású szögeket.

Ismerje a hasonlóság fogalmát. Legyen képes két alakzatról eldönteni, hogy hasonlóak-e, és ezt a döntést megindokolni. Tudja megfogalmazni a különbséget hasonlóság és egybevágóság között. Ismerje a középpontos hasonlósági transzformáció szabályát, legfontosabb tulajdonságait.

Tudja pontok, alakzatok nagyított, kicsinyített képét megszerkeszteni. Tudjon szakaszt egyenlő részekre osztani.

Tudjon hasonló alakzatokról megegyező arányokat leolvasni.

Ismerje a legegyszerűbb síkbeli alakzatokat, a kört, háromszögeket, négyszögeket, azok fontosabb típusait. Legyen képes ezekkel kapcsolatos, egyszerű állításokról eldönteni, hogy igazak vagy hamisak.

Ismerje az alapszerkesztéseket.

Ismerje fel a különböző testeket, (hasábok, gúla, kúp, henger, gömb) legyen tisztában a származtatásával, tudja megrajzolni a testhálójukat.

Legyen képes megoldani egyszerű terület és térfogat-számítási feladatokat, legyen biztos ismerete a téglalap, négyzet és háromszög és kör területének, a téglatest felszínének és térfogatának, valamint a ~~hasáb~~ henger felszínének, térfogatának kiszámításában.

Tudja ezeket az ismereteket alkalmazni egyszerű, gyakorlati helyzetekben.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Legyen képes a biztos és lehetetlen események felismerésére, a valószínűségek összehasonlítására, megbecslésére.

Tudja egy adatsokaság átlagát kiszámolni, legyen képes a mediánt és a módot megállapítani.

ANGOL NYELV

Angol nyelv vizsgakövetelmények 1. évfolyam

Témalista

- Az én világom: bemutatkozás, ismerkedés, köszönés, elköszönés
- Iskolai tárgyak
- Számok: 1-10
- A gyerekek mindennapi élete: játékok
- Színek, alapszínek megnevezése
- Kedvenc állatok

Tartalom

Kommunikációs szándékok:

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- köszönés, elköszönés
- megszólítás, bemutatkozás
- búcsúzás

Információcsere

- dolgok azonosítása, megnevezése
- igenlő, nemleges válasz

Fogalomkörök

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your*)

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek: 1-10
- főnevek egyes és többes száma

Követelmények

Beszédértés

A tanuló értse meg

- az ismerős szavakat a személyére vonatkozóan
- az óravezetéshez illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- megnevezni ismert dolgokat
- 2-3 dalt, mondókát, reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni
- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

Angol nyelv vizsgakövetelmények 2. évfolyam

Témalista

- Az én világom: bemutatkozás, köszönés, elköszönés
- Iskolai eszközök
- Számok: 1-10
- A gyerekek mindennapi élete: játékok
- Színek, alapszínek megnevezése
- Emberek körülírása: arc, szem haj
- Öltözködés: ruhadarabok
- Állatok

Tartalom

Kommunikációs szándékok:

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

- köszönés, elköszönés
- megszólítás, bemutatkozás

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés

Információcsere

- dolgok azonosítása, megnevezése
- igenlő, nemleges válasz
- dolgok, személyek leírása

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

– a 'to be' ige jelen idejű állító alakjai

Birtoklás kifejezése:

– birtokos névmási jelzők (*my, your*)

– a 'have got' állító, tagadó, kérdő alakjai

Térbeli viszonyok:

– helymeghatározás (*Where?*);

– előljárószó (*in*)

Modalitás:

– a 'can' segédige állító, tagadó, kérdő alakjai

Mennyiségi viszonyok:

– tőszámnevek: 1-10

– főnevek egyes és többes száma

Logikai viszonyok:

– a 'but' kötőszó használata

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these*)
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*)

Követelmények**Beszédértés**

A tanuló értse meg

- az ismerős szavakat a személyére vonatkozóan
- az óravezetéshez illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- megnevezni ismert dolgokat
- 2-3 dalt, mondókát, reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni
- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

Írás

A tanuló legyen képes

- egyszerű szöveget lemásolni.

Angol nyelv vizsgakövetelmények 3. évfolyam

Témalista

- Az én világom: személyes adatok, bemutatkozás, ismerkedés, köszönés, elköszönés
- Az iskola: iskolai tárgyak, tanórai kérések, kérdések, utasítások
- Számok: 1-10
- Vásárlás: a zöldségesnél
- A gyerekek mindennapi élete: játékok kint és bent
- Színek, alapszínek megnevezése
- Emberek körülírása: arc, szem haj, stb.
- Öltözködés: ruhadarabok, személyek külsejének leírása, tetszés, nem tetszés
- Állatok
- Lakás: helyiségek és bútorok a lakásban

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- megszólítás, bemutatkozás
- búcsúzás

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés

Információcsere

- dolgok azonosítása, megnevezése

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító és tagadó alakjai
- *there is/there are* szerkezet állító alakjai

Cselekvés, történés kifejezése:

- igék; jelenidejűség

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*)
- a 'have got' állító, tagadó, kérdő alakjai

Térbeli viszonyok:

- helymeghatározás (*Where?*)
- előljárósók (*in*)

Modalitás:

- a 'can' segédige állító alakja

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-től 20-ig
- főnevek egyes és többes száma
- egyes és többes számú testrészek

Minőségi viszonyok:

- melléknevek (színek, méretek, állapotok)

Logikai viszonyok:

- a 'but' kötőszó használata

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these*)
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*)

Követelmények**Beszédértés**

A tanuló értse meg

- az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan
- az óravezetéshez illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- megnevezni ismert dolgokat
- 4-5 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni
- a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni
- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

Írás

A tanuló legyen képes

- egyszerű szöveget lemásolni illetve tollbamondás után leírni
- egyszerű kifejezéseket emlékezetből leírni.

Angol nyelv vizsgakövetelmények 4. évfolyam

Témalista

- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.
- Kedvenc állatok; kedvenc játékok.
- Iskola: az osztályterem tárgyai,
- Üdvözlési formák, köszöntés, elköszönés
- Színek, alapszínek megnevezése
- Melléknevek
- Számok 1 – 50
- Az ABC betűi
- Életkor megjelölése (*How old are you? I'm ...*)
- Telefonszámok
- Családi viszonyok, kapcsolatok megnevezése, családtagok bemutatása, megnevezése
- Utasítások

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- megszólítás, bemutatás, bemutatkozás
- köszönet és arra reagálás
- búcsúzás

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés

Információcsere

- dolgok azonosítása, megnevezése
- tudás – nem tudás

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai

Cselekvés, történés kifejezése:

- igék
- egyszerű jelen idő

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*)
- *have got* jelen idejű alakjai

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása
- elöljárószók (*in, on, under*)

Időbeli viszonyok:

– a hét napjai (*on Monday...*)

Modalitás:

– a 'can' segédige állító, tagadó, kérdő alakjai

Mennyiségi viszonyok:

– tőszámnevek 1-től 50-ig

– főnevek egyes és többes száma

Minőségi viszonyok:

– melléknevek (színek, méretek, állapotok)

– nemzetiség kifejezése (*from Hungary*)

Logikai viszonyok:

– az 'and' kötőszó használata

– az 'or' használata

Szövegösszetartó eszközök:

– mutató névmások (*this/these*)

– határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*)

– személyes névmások (*I, you he, she, we, they*)

Követelmények

Beszédértés

A tanuló

– az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol

– megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

– ismert dolgokat megnevezni

– 5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni

– kifejezni a tudást illetve a nem tudást (*can / cannot*)

– véleményt nyilvánítani (*like / don't like*)

– néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hangjelettel felolvasni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

– felismerni a tanult szavak írott alakját

– megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat

– megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben.

Írás

A tanuló legyen képes

– a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget tollbamondás után lejegyezni.

Angol nyelv vizsgakövetelmények 5. évfolyam

Témalista

- Számok 1-100
- Időpontok kifejezése
- A hét napjainak megnevezése
- Személyleírás
- Iskola: tanórai kérdések, utasítások, iskolai tárgyak, tantárgyak
- Ház, lakás: helyiségek a lakásban, berendezési tárgyak
- Öltözködés: ruhadarabok
- Épületek a városban
- Sportok

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- megszólítás, bemutatkozás
- érdeklődés
 - mások hogyléte iránt és arra reagálás
 - mások hobbija, kedvenc tevékenysége iránt
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás (*Happy Christmas!*)

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- tudás, nem tudás

Fogalomkörök

Cselekvés, történet, létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány
- egyszerű jelen idő
- folyamatos jelen idő

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*)
- birtokviszony (*It is Mary's cat.*)
- a 'have got' állító, tagadó, kérdő alakjai
- az 'of' használata (*a bar of chocolate*)

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása (*here, there*)
- helyre vonatkozó előljárósók (*in, on, under*)

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése (*at 12 o'clock, on Sunday*)

- időre vonatkozó előjárósók (*at 5.30, in 2012, on Tuesday*)
- napszakok (*in the morning...*)
- hónapok (*January, February, March...*)
- gyakoriságot kifejező határozók (*How often? always, never...*)
- időhatározók (*now, at the moment*)

Modalitás:

- a 'can' segédige állító, tagadó, kérdő alakjai

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-100
- főnevek egyes és többes száma

Minőségi viszonyok:

- melléknevek

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*and, but*)

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these, that/those*)
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*)
- személyes névmások
- mutatószavak

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérdéseket
- kiszűrni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatokban válaszolni
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni
- tényszerű, egyszerű információkat kérni
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat
- megtalálni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét.

Írás

A tanuló legyen képes

- egyszerű, tényszerű információkat leírni.

Angol nyelv vizsgakövetelmények 6. évfolyam

Témalista

- Üdvözlések
- Országok
- Bemutatkozás, alapvető személyes információk
- Az iskolai tantárgyak
- A családtagok bemutatása
- Ünnepek (Karácsony, Újév, Húsvét)
- Napi tevékenységek
- Szabadidős tevékenységek
- Állatok: házi és vadállatok
- Ételek, italok, édességek megnevezése
- Gyümölcsök és zöldségek megnevezése

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés
 - mások hogyléte iránt és arra reagálás
 - mások hobbjaja, kedvenc tevékenysége iránt
- bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás (*Happy Christmas/New Year/Birthday!*)

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (*That's true./That's false.*)
- tetszés, nem tetszés (*I don't like it.*)

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- tudás, nem tudás

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- kérés és arra reagálás (*Give me a pen, please. Here you are.*)
- javaslat és arra reagálás (*Let's play football. Good idea.*)

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

- betűzés kérése, betűzés

Fogalomkörök

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány
- egyszerű jelen idő
- folyamatos jelen idő
- egyszerű múlt idő

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*)
- birtokviszony (*Kate's brother*)
- a 'have got' jelen és múlt idejű alakjai
- az 'of' használata (*a bar of chocolate*)

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása (*here, there*)
- helyre vonatkozó elöljárószók (*in, on, under, opposite, next to...*)

Időbeli viszonyok:

- napszakok (*in the morning, in the afternoon...*)
- hónapok (*January, February, March...*)
- gyakoriságot kifejező határozók (*How often? always, never...*)
- időhatározók (*now, at the moment*)

Modalitás:

- a 'can' segédige használata

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-100
- főnevek egyes és többes száma

Minőségi viszonyok:

- melléknevek

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*and, or, but*)

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these, that/those*)
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*)
- személyes névmások (*I, you, he...*)

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak
- megérteni az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni

- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket
- kiszűrni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszolni
- tényszerű, egyszerű információkat kérni
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Angol nyelv vizsgakövetelmények 7. évfolyam

Témalista

- Épületek, a környezet
- Településünk- Látványosságok, látnivalók
- Közlekedési eszközök
- Család / életciklusok
- problémák/ megoldások
- természeti katasztrófák

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés
 - mások foglaltsága iránt és arra reagálás
 - mások hobbija, kedvenc tevékenysége iránt
- bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás (*Happy Christmas/New Year/Birthday/ Have a nice holiday!*)

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- öröm, sajnálkozás, bánat (*Are you happy?*)

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- véleménykérés és arra reagálás (*Do you like it?*)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (*That's true./That's false.*)
- tetszés, nem tetszés (*I don't like it.*)
- képesség (*Can you understand German?*)
- dicséret, kritika (*It's great. / It's boring.*)

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- tudás, nem tudás
- események leírása

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- kérés és arra reagálás (*Give me a pen, please. Here you are.*)
- javaslat és arra reagálás (*Let's play football. Good idea.*)
- tiltás, felszólítás (*Don't sit down.*)
- meghívás és arra reagálás (*Would you like to come to the cinema? Yes, I'd love to.*)
- kínálás és arra reagálás (*Would you like a drink? Yes, please./No, thank you.*)

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

- betűzés kérése, betűzés

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány
- egyszerű jelen idő
- folyamatos jelen idő
- egyszerű múlt idő
- befejezett jelen
- jövő idő
- folyamatos múlt

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*)
- birtokviszony (*It is Kate's brother*)
- a 'have got' jelen és múlt idejű alakjai
- az 'of' használata (*a bar of chocolate*)

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása (*here, there*)
- helyre vonatkozó előljárószók (*in, on, under, opposite, next to...*)

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése (*at 12 o'clock, on Sunday, yesterday...*)
- időre vonatkozó előljárószók (*in 1986, in September...*)
- napszakok (*in the morning, in the afternoon...*)
- hónapok (*January, February, March...*)
- gyakoriságot kifejező határozók (*How often? always, never...*)
- időhatározók (*now, at the moment*)

Modalitás:

- a 'can' segédige jelen és múlt idejű alakjai
 - should /shouldn't
 - must/ mustn't don't have to

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek
- sorszámnevek
- főnevek egyes és többes száma
- megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek

Minőségi viszonyok:

- melléknevek

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*and, or, but*)

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these, that/those*)
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*)
- személyes névmások alany és tárgy esete (*I, he, they ... me, him, them*)
- *some or any*

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni
- megérteni a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét;
- kiszűrni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből a fontos információkat.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszolni,
- egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,
- kérdéseket feltenni,
- eseményeket elmesélni,
- megértési probléma esetén segítséget kérni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- elolvasni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét
- megtalálni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben.

Írás

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyes írni
- egyszerű kérdéseket és közléseket írásban megfogalmazni
- egyszerű szöveget (üdvözet, baráti levél) létrehozni.

Angol nyelv vizsgakövetelmények 8. évfolyam

Témalista

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások, napirend
- Emberi kapcsolatok: emberek külső jellemzése
- Szűkebb környezetünk: a lakás bemutatása
- Természeti környezetünk: házi és vadállatok
- Az iskola világa: a tanterem berendezésének bemutatása, tantárgyak
- Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek
- Étkezés: étkezési szokások, ételek
- Vásárlás: mindennapi bevásárlás, párbeszéd ruhaboltban, étteremben
- Utazás: közlekedési eszközök
- Szabadidő és szórakozás: sport (*I play football*), tévé (*My favourite programme ...*)
- Egészséges életmód
- Környezetvédelem

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás
- köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés
 - mások hogyléte iránt és arra reagálás
 - mások hobbjaja, kedvenc tevékenysége iránt
- bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás (*Happy Christmas/New Year/Birthday/ Have a nice holiday!*)
- megszólítás személyes levélben (*Dear Frank,*)
- elbúcsúzás személyes levélben (*Love*)

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- öröm, sajnálkozás, bánat (*Are you happy?*)
- elégedettség, elégedetlenség (*That's fine. That wasn't very good.*)
- csodálkozás (*What a surprise!*)

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- véleménykérés és arra reagálás (*Do you like it?*)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (*That's true./That's false.*)
- tetszés, nem tetszés (*I don't like it.*)
- képesség (*Can you understand German?*)
- dicséret, kritika (*It's great. / It's boring.*)
- akarat, kívánság (*I'd like an Ice-cream.*)
- kötelezettség (*I must go now.*)

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- tudás, nem tudás
- események leírása

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- kérés és arra reagálás (*Give me a pen, please. Here you are.*)
- javaslat és arra reagálás (*Let's play football. Good idea.*)
- tiltás, felszólítás (*Don't sit down.*)
- meghívás és arra reagálás (*Would you like to come to the cinema? Yes, I'd love to.*)
- kínálás és arra reagálás (*Would you like a drink? Yes, please./No, thank you.*)

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

- betűzés kérése, betűzés
- megértés biztosítása (*Pardon?*)
- nem értés, magyarázatkerés (*Sorry, I don't understand.*)

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- a 'to be' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- *there is/there are* szerkezet állító, tagadó és kérdő alakjai, a hangsúlyos állítmány
- egyszerű jelen idő
- folyamatos jelen idő
- egyszerű múlt idő
- folyamatos múlt
- befejezett jelen
- jövő idő különböző formái
- szenvedő szerkezet
- feltételes mondatok

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmási jelzők (*my, your stb.*)
- birtokviszony (*It is Kate's brother*)
- a 'have got' jelen és múlt idejű alakjai
- az 'of' használata (*a bar of chocolate*)

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása (*here, there, on the left*)
- helyre vonatkozó előljárószók (*in, on, under, opposite, next to...*)

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése (*at 12 o'clock, on Sunday, yesterday...*)
- időre vonatkozó előljárószók (*in 1986, in September...*)
- napszakok (*in the morning, in the afternoon...*)
- hónapok (*January, February, March...*)
- gyakoriságot kifejező határozók (*How often? always, never...*)
- időhatározók (*now, at the moment*)

Modalitás:

- a 'can' segédige jelen és múlt idejű alakjai
- *must/mustn't*
- *should/shouldn't*
- *might*
- *must /mustn't*
- *have to*

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek
- sorszámnevek
- főnevek egyes és többes száma
- megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek

Minőségi viszonyok:

- melléknevek fokozása

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*and, or, but, because*)

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmások (*this/these, that/those*)
- határozott, határozatlan névelők (*a/an, the*)
- személyes névmások alany és tárgy esete (*I, he, they ... me, him, them*)
- *some or any*

Kimeneti követelmények 8. évfolyam végén

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak
- megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott instrukciókat
- követni rövid, egyszerű útbaigazításokat
- megérteni a tanárának a tananyaggal kapcsolatos egyszerű angol nyelvű magyarázatát
- kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését
- elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél
- feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan
- önmagát, lakóhelyét egyszerű fordulatokkal leírni
- fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni, problémát felvetni
- részt venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témákról szóló beszélgetésben, mely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban
- képes magát megértetni társasági beszélgetésben.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- megérteni az ismerős szavakat feliratokon, reklámokban, katalógusokban
- elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől
- kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből az ismeretlen nyelvi elem jelentését.

Írás

A tanuló képes

- egyszerű nyomtatványt kitölteni
- rövid üzenetet megírni
- magáról és kitalált személyekről egyszerű fordulatokat és mondatokat írni
- ismert nyelvtani szerkezetek felhasználásával tényszerű információt közvetítő, kb. 50 szavas szöveget írni
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót írni.

NÉMET NYELV

Német nyelv vizsgakövetelmények 4. évfolyam

Témalista

- Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása
- Családi viszonyok, kapcsolatok megnevezése, családtagok bemutatása, megnevezése
- Évszakok, hónapok, ünnepek
- Iskola: az osztályterem tárgyai, napi rend
- A ház részei
- Üdvözlési formák, köszöntés, elköszönés
- Szabadidő
- Számok 1 – 50
- Természet, házi állatok
- A németnyelvű országok

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- megszólítás, bemutatás, bemutatkozás
- köszönet és arra reagálás
- búcsúzás

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés

Információcsere

- dolgok azonosítása, megnevezése
- tudás–nem tudás

Fogalomkörök

Létezés kifejezése:

- a 'sein' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai

A birtoklás kifejezése:

- a 'haben' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai

Cselekvés, történés kifejezése:

- igék
- egyszerű jelen idő

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása

Időbeli viszonyok:

- a hét napjai, hónapok, dátum (im April, am 28-sten Mai)

Modalitás:

- a felszólító mód

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-től 50-ig
- főnevek egyes és többes száma
- sorszámnevek

Minőségi viszonyok:

- melléknevek (színek, méretek, állapotok)

Logikai viszonyok:

- az 'oder, aber' kötőszavak használata

Szövegösszetartó eszközök:

- határozott, határozatlan névelők (der, die, das; ein-eine)
- személyes névmások (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*)

Követelmények

Beszédértés

A tanuló

- az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- megérti a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert dolgokat megnevezni
- 5-6 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni
- néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hangjelettel felolvasni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- felismerni a tanult szavak írott alakját
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat
- megtalálni információkat ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben.

Írás

A tanuló legyen képes

- a tanult témakörhöz kapcsolódó egyszerű, rövid szöveget tollbamondás után lejegyezni.

Német nyelv vizsgakövetelmények 5. évfolyam

Témalista

- Számok 1-100
- Személyleírás
- Iskola: tanórai kérdések, utasítások, iskolai tárgyak, tantárgyak
- Ház, lakás: helyiségek a lakásban, berendezési tárgyak
- Tevékenységek, hobbi
- Élelmiszerek, étkezés
- Idő, időjárás
- Öltözködés: ruhadarabok
- Születésnap, dátumozás
- Az állatkertben
- A cirkuszban
- Napirend

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- megszólítás, bemutatkozás
- érdeklődés
 - mások hogyléte iránt és arra reagálás
 - mások hobbija, kedvenc tevékenysége iránt
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás (*Alles Gute zum Geburtstag!*)

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- tudás, nem tudás

Fogalomkörök

Cselekvés, történet, létezés kifejezése:

- a 'sein' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- egyszerű jelen idő (Präsens)
 - rendhagyó igék ragozása jelen időben (schlafen, fahren)

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmások (mein, dein)
- a 'haben' állító, tagadó, kérdő alakjai

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása
- helyre vonatkozó előjárósók (*im, in der ...*)

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése

- időre vonatkozó előjárósók
- napszakok
- hónapok

Modalitás:

- a 'können' módbeli segédige állító, tagadó, kérdő alakjai

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-100
- főnevek egyes és többes száma

Minőségi viszonyok:

- melléknevek

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*und, oder, aber*)
- egyenes és fordított szórend

Szövegösszetartó eszközök:

- határozott, határozatlan névelők
- személyes névmások

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kéréseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kérdéseket
- kiszűrni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatokban válaszolni
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni
- tényszerű, egyszerű információkat kérni
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat
- megtalálni fontos információkat ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből
- megérteni az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott rövid szöveg lényegét.

Írás

A tanuló legyen képes

- egyszerű, tényszerű információkat leírni.

Német nyelv vizsgakövetelmények 6. évfolyam

Témalista

- Üdvözlések
- Bemutatkozás, alapvető személyes információk utáni érdeklődés
- Az egészséges életmód
- Barát, barátnő bemutatása
- Napi tevékenységek
- Utazás, utazási előkészületek
- Szabadidős tevékenységek
- Állatok: házi és vadállatok
- Ételek, italok, megnevezése
- Vásárlás
- Ünneplés, évszakok, hónapok

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés
 - mások hogyléte iránt és arra reagálás
 - mások hobbjaja, kedvenc tevékenysége iránt
- bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- tudás, nem tudás (Können – ich kann)

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- felszólító mód egyes számban

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- a 'sein' ige jelen idejű állító, tagadó és kérdő alakjai
- egyszerű jelen idő
- egyszerű múlt idő
- rendhagyó igék jelen idejű ragozása
- mögen, möchten –módbeli segédigék használata

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmások
- a 'haben' jelen és múlt idejű alakjai

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása
- helyre vonatkozó előljárósók (*in, auf, neben, unter*)

Időbeli viszonyok:

- napszakok(am Vormittag, am Nachmittag)
- hónapok(*Januar, Februar*)
- időhatározók (*heute, jetzt,)*

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-100
- főnevek egyes és többes száma

Minőségi viszonyok:

- melléknevek

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*und, oder, aber*)

Szövegösszetartó eszközök:

- határozott, határozatlan névelők
- személyes névmások *alany- és tárgyesete*

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak
- megérteni az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket
- kiszűrni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszolni
- tényszerű, egyszerű információkat kérni
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Német nyelv vizsgakövetelmények 7. évfolyam

Témalista

- Bemutatkozás, család, barátok, hobbi

- Tantárgyak, iskola és osztály bemutatása
- Otthoni hétköznapiak, munkák
- Sport
- Ünnepek és szokások
- Hónapok, sorszámnevek és dátumok, évszámok
- Természet, háziállatok
- Szabadidő, szórakozás
- Háztipusok; a lakóhelyem, ahol élek
- Útbaigazítás, közlekedés

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés
 - mások hogyléte iránt és arra reagálás
 - mások hobbija, kedvenc tevékenysége iránt
- bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- öröm, sajnálkozás, bánat

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, nem tetszés
- képesség

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- indoklás, kifogások
- segítségkérés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- javaslat és arra reagálás
- tiltás, felszólítás
- meghívás és arra reagálás
- kínálás és arra reagálás
- **Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**
- betűzés kérése, betűzés

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

- a 'sein' igeés a 'haben' jelen és múlt idejű alakjai
- egyszerű jelen idő

- összetett múlt idő
- visszaható igék

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmások egyes és többes számban

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása
- helyre vonatkozó előjárósók (*auf, in, nach*)

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése
- időre vonatkozó előjárósók
- napszakok
- hónapok
- gyakoriságot kifejező határozók
- időhatározók

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek 1-100
- sorszámnevek
- főnevek egyes és többes száma

Minőségi viszonyok:

- melléknevek

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*und, oder, aber*)

Szövegösszetartó eszközök:

- határozott, határozatlan névelők
- személyes névmások alany és tárgy eset
- *welche/r/s* névmás

Követelmények

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni
- megérteni a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét;
- kiszűrni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből a fontos információkat.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszolni,
- egyszerű mondatokban közlést megfogalmazni,
- kérdéseket feltenni,
- eseményeket elmesélni,
- megértési probléma esetén segítséget kérni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- elolvasni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget
- megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét
- megtalálni fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben.

Írás

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyes írni
- egyszerű kérdéseket és közléseket írásban megfogalmazni
- egyszerű szöveget (üdvözet, baráti levél) létrehozni.

Német nyelv vizsgakövetelmények 8. évfolyam

Témalista

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások, napirend
- Sportágak és sportszerek
- Emberi testrészek, betegségek, egészséges életmód
- Falusi élet, házi állatok
- Időjárás, öltözködés
- A német nyelvterület országai
- Születésnap, ünnepek
- Szabadidős tevékenységek, utazás, pihenés
- Vásárlás: mindennapi bevásárlás
- Tudomány és technika
- Múltunk és jövőnk

Tartalom

Kommunikációs szándékok

Társas érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás
- köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés
- mások hogyléte iránt és arra reagálás
- mások hobbjaja, kedvenc tevékenysége iránt
- bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- öröm, sajnálkozás, bánat
- elégedettség, elégedetlenség
- *fájdalom*

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- érvelés valami mellett, javaslat elfogadása
- tetszés, nem tetszés
- jókívánság kifejezése
- dicséret, kritika
- akarat, kívánság
- *engedélykérés, engedélyezés, tiltás*

Információcsere

- információkérés, információadás
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- tudás, nem tudás
- események leírása

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

- kérés és arra reagálás
- javaslat és arra reagálás
- tiltás, felszólítás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

- betűzés kérése, betűzés
- nem értés, magyarázatkerés

Fogalomkörök

Cselekvés, történet, létezés kifejezése:

- a 'sein' ige jelen – és múlt idejű alakjai
- jelen idő
- egyszerű múlt idő
- összetett múlt idő

Birtoklás kifejezése:

- birtokos névmások alany, tárgy és részes esetben
- a 'haben' jelen és múlt idejű alakjai

Térbeli viszonyok:

- hely és irány meghatározása
- helyre vonatkozó előjárósók (*an, auf, hinter, in, neben...*)

Időbeli viszonyok:

- időpontok kifejezése
- időre vonatkozó előjárósók
- napszakok
- hónapok
- gyakoriságot kifejező határozók
- időhatározók

Modalitás:

- a 'dürfen' módbeli segédige jelen és múlt idejű alakjai

Mennyiségi viszonyok:

- tőszámnevek
- sorszámnevek
- főnevek egyes és többes száma

Minőségi viszonyok:

- melléknevek fokozása
- hasonlító szerkezetek (*wie, als*)

Logikai viszonyok

- kötőszavak (*und, oder, aber*)
- *KATI* szórend

Szövegösszetartó eszközök:

- mutató névmás (*dieser-diese..*)
- határozott, határozatlan névelők
- személyes névmások alany és tárgy esete

Beszédértés

A tanuló legyen képes

- megérteni az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak
- megérteni a hozzá intézett gondosan és lassan megfogalmazott instrukciókat
- követni rövid, egyszerű útbaigazításokat
- megérteni a tanárának a tananyaggal kapcsolatos egyszerű angol nyelvű magyarázatát
- kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegből az ismeretlenyelvi elem jelentését
- elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltentől.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél
- feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan
- önmagát, lakóhelyét egyszerű fordulatokkal leírni
- fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni, problémát felvetni
- részt venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témákról szóló beszélgetésben, mely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban
- képes magát megértetni társasági beszélgetésben.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- megérteni az ismerős szavakat feliratokon, reklámokban, katalógusokban
- elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltentől
- kikövetkeztetni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből az ismeretlenyelvi elem jelentését.

Írás

A tanuló képes

- egyszerű nyomtatványt kitölteni
- rövid üzenetet megírni
- magáról és kitalált személyekről egyszerű fordulatokat és mondatokat írni
- ismert nyelvtani szerkezetek felhasználásával tényszerű információt közvetítő, kb. 50 szavas szöveget írni
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót írni.

FIZIKA

Fizika vizsgakövetelmények 7. évfolyam

I. TÉMAKÖR

AZ ANYAG RÉSZECSEKESZERKEZETE

Tartalom

Az anyag és a test fogalma.

Az anyag belső szerkezete.

A testek néhány mérhető tulajdonsága és jellemző mennyiségeik.

A testek állapotváltozásai. A környezet védelme.

A mechanikai-, termikus-, mágneses-, elektromos- és gravitációs kölcsönhatások.

Követelmények

Ismerje fel a változásokat, a kölcsönhatásokat és a kölcsönható partnereket néhány egyszerű esetben.

Tudja, hogy mi a jellemző a termikus-, a mechanikai-, a mágneses-, az elektromos-, a gravitációs kölcsönhatásokra.

Legyen tisztában azzal, hogy változás csak környezet hatására, kölcsönhatás közben jöhet létre.

Tudja, hogy az anyagnak két fajtája van: a részecskeszerkezetű és a mező.

Tudja a részecskemodell alapján a különböző halmazállapotokat jellemezni.

Minimum követelmény

Ismerje a kölcsönhatások fajtáit.

Minden kölcsönhatásra tudjon legalább 4 példát adni.

Ismerje a különböző halmazállapotokat.

II. TÉMAKÖR

A TESTEK MOZGÁSA

Tartalom

A mozgás viszonylagossága. Pálya, út, elmozdulás.

Egyenes vonalú egyenletes mozgás. A sebesség fogalma.

A sebesség, az út és az idő kiszámítása. Az egyenletes mozgás grafikonjai.

Az egyenletesen változó mozgás. Az átlag- és pillanatnyi sebesség fogalma. A gyorsulás.

A szabadon eső test mozgásának kísérleti vizsgálata és jellemzése. A nehézségi gyorsulás fogalma.

Követelmények

Ismerje a mozgásállapot és a mozgásállapot-változás fogalmát, a mozgás és a nyugalom viszonylagosságát.

Ismerje a pálya, az út és az elmozdulás fogalmát és értse a köztük levő különbségeket.

Ismerje a sebesség fogalmát, mértékegységeit, kiszámítását. Tudjon egyszerű feladatokat megoldani az út és az idő kiszámítására.

Ismerje az átlagsebesség fogalmát, és tudják, hogy az átlagsebesség a mindennapi életben megvalósuló mozgások egyik fontos jellemzője.

Ismerje az egyenletesen változó mozgás jellemzőit, a gyorsulás és a pillanatnyi sebesség fogalmát.

Ismerje a szabadesést

Minimum követelmények

Tudja felidézni a sebesség, átlagsebesség, gyorsulás fogalmát, a sebesség, az út és az idő jelét, mértékegységeit.

Tudja kiszámítani a sebességet mértékegység átváltása nélkül.

III. TÉMAKÖR

A DINAMIKA ALAPJAI

Tartalom

A tehetetlenség fogalma. A tehetetlenség törvénye.

A tömeg fogalma és mérése.

A sűrűség fogalma és kiszámítása.

Az erőhatás fizikai értelmezése. Az erő fogalma és ábrázolása vektorokkal.

Az erő mérése. Rugóerő.

Erőfajták: gravitációs erő, a súly, a súrlódás és közegellenállás.

Az erő-ellenelő, Newton III. törvénye.

Az egy testet érő erőhatások együttes eredménye. Az egyensúly fogalma.

A forgatónyomaték kísérleti vizsgálata és kiszámítása.

Követelmények

Ismerje a tehetetlenség, a tömeg fogalmát, a tömeg jelét és mértékegységeit. Tudja felidézni a tehetetlenség törvényét.

Ismerje a sűrűség fogalmát, jelét és mértékegységeit. Tudja kiszámítani a sűrűséget.

Ismerje az erő fogalmát, jelét és mértékegységét. Tudja az erőt vektorokkal ábrázolni.

Ismerje az erőfajtákat. Tudja és értse a tömeg és a súly közötti különbséget. Tudja, hogy két erő mikor egyenlíti ki egymást.

Tudja felidézni a hatás-ellenhatás törvényét.

Ismerje a forgatónyomaték fogalmát, jelét és mértékegységét. Tudja kiszámítani a forgatónyomatékokot.

Minimum követelmények

Tudja felidézni a tömeg, az erő, a súly, a sűrűség fogalmát.

Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, a kölcsönhatás során fellépő erőt és ellenelőt.

Tudja megkülönböztetni az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erőket néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.

IV. TÉMAKÖR

ENERGIA, ENERGIÁVÁLTOZÁSOK

Tartalom

Az energia fogalma.

A munka fogalma és kiszámítása.

Egyszerű gépek

A testek belső energiája, a fajhő.

Az energia megmaradásának tudatosítása kvalitatív szintű egyszerű példákon.

A teljesítmény.

A hatásfok.

Követelmények

Ismerje az energia, a munka, a hőmennyiség és a fajhő fogalmát, jelét és mértékegységét, hatásfok fogalmát és jelét.

Tudja, hogy az energiaváltozással járó folyamatokat milyen szempontból jellemzi a teljesítmény, illetve a hatásfok.

Tudja kiszámítani a munkát, a teljesítményt és a hatásfokot.

Ismerje az egyszerű gépeket. Tudja megfogalmazni, mennyiben könnyíti meg a munkánkat az egyszerű gépek használata.

Ismerje a tengely körül forgatható merev testek egyensúlyának feltételeit. Tudja megkülönböztetni az egy- és kétoldalú emelőt, és ismerje azok működésének fizikai alapjait. Ismerje fel hétköznapi eszközeinkben az egy- és kétoldalú emelőket!

Tudja felidézni az energia megmaradásának törvényét. Legyen tisztában az energia megmaradás törvényének alapvető jelentőségével.

Minimum követelmények

Tudja az energia fogalmát, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.

Tudja felidézni a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.

Tudja felidézni a belsőenergia és a fajhő fogalmát.

V. TÉMAKÖR

HŐJELENSÉGEK

Tartalom

A hőterjedés.

A hőtágulás.

Halmazállapot-változások

Követelmények

Ismerjék fel a hővezetés, hősugárzás és a hőterjedés jelenségét gyakorlati példákon keresztül.

Tudja, hogy különböző anyagok hővezető képessége különböző.

Ismerje a szilárd testek, a folyadékok és a gázok hőtágulásának törvényszerűségeit és a hőtágulás jelenségének fontosabb gyakorlati alkalmazásait!

Tudja, hogy a folyadékos hőmérő működése a folyadékok hőtágulásán alapul.

Tudja, hogy a víz sűrűsége °C - on a legnagyobb.

Ismerje az olvadás, az olvadáspont, az olvadáshő, a fagyás, a fagyáspont, a fagyáshő, a forrás, a forráspont, a forráshő, a párolgás és a lecsapódás fogalmát.

Ismerje fel gyakorlati példákon, hogy mitől függ a párolgás sebessége.

Minimum követelmények:

Tudja értelmezni a hőjelenségeket különböző halmazállapot esetén az anyag részecske szerkeze alapján.

Ismerje fel a különféle halmazállapot-változási folyamatokat, értelmezze és jellemezze a szükséges fizikai mennyiségek segítségével (olvadáspont, fagyáspont, forráspont, olvadáshő, fagyáshő, forráshő, párolgáshő).

Határozza meg a halmazállapot-változás közben bekövetkező energiaváltozásokat.

Fizika vizsgakövetelmények 8. évfolyam

I. TÉMAKÖR

A NYOMÁS

Tartalom

A nyomás fogalma és kiszámítása.

A hidrosztatikai nyomás kísérleti vizsgálata, a hidrosztatikai nyomást meghatározó paraméterek.

Pascal törvénye és gyakorlati vonatkozásai.

A gázok nyomása. A légnyomás. A gázok nyomása zárt térben.

A nyomáskülönbségeken alapuló eszközök.

A közlekedőedények. Hajszálcsövek. Környezetvédelem.

Arkhimédész törvénye. Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei.

Követelmények

Ismerje a nyomás fogalmát, függését a nyomóerőtől és a nyomott felülettől, jelét, kiszámítási módját, mértékegységét és gyakorlati alkalmazásait.

Tudja Pascal törvényét, és értse ennek gyakorlati vonatkozásait.

Tudja a felhajtóerő létrejöttének okait és a nagyságát befolyásoló tényezőket.

Ismerje fel és tudja felidézni Arkhimédész törvényét. Tudja az úszás, lebegés, merülés feltételeit, és legyen képes mindezeket egyszerű feladatok megoldásánál alkalmazni.

Tudják, hogy a levegőnek is van súlya és azt, hogy ebből származik a légnyomás.

Ismerje a légnyomás értékeit, és azt, hogy mitől függ a légnyomás nagysága, illetve milyen eszközzel mérjük;

Tudja értelmezni a gázok nyomását zárt térben a gázok részecskeszerkezete alapján;

Ismerje a legfontosabb nyomáskülönbségeken alapuló eszköz működési elvét és gyakorlati alkalmazását;

Ismerje fel a közlekedőedényeket és a hajszálcsöveket, illetve tudják az eszközökre vonatkozó törvényszerűségeket és ezek környezetvédelmi vonatkozásait.

Minimum követelmények

Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, a nyomás mértékegységét.

Tudja értelmezni a folyadékok és gázok nyomását.

Ismerje Arkhimédész törvényét, tudja értelmezni a felhajtóerőt.

Ismerje az úszás, merülés, lebegés jelenségét.

Tudja a hajszálcsövesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, illetve a környezetvédelemben.

II. TÉMAKÖR

ELEKTROMOS ALAPJELENSÉGEK, ÁRAMERŐSSÉG, FESZÜLTSG

Tartalom

Az anyag részecskéinek szerkezete.

A testek elektromos állapota.

Az elektromos áram. Az áramerősség.

Az elektromos áramkör.

A fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása.

Az elektromos feszültség.

Követelmények

Ismerje az atom „szerkezetét”, teremtsenek kapcsolatot a kémiában tanultakkal, tudják értelmezni a testek elektromos állapotát: elektrontöbblet, elektronhiány.

Tudja, hogy az elektromos állapotú testek körül – hatásai alapján felismerhető – elektromos mező van.

Legyen képes megmagyarázni egyszerű elektrosztatikai kísérleteket.

Értse, hogy az elektromos töltés az elektromos állapot mennyiségi jellemzője;

Ismerje az elektromos töltés alapján az áramerősség fogalmát, kiszámítási módját és mértékegységét.

Tudjon különbséget tenni az elektromos vezető és szigetelő anyagok között.

Tudja, hogy elektromos mező munkavégzésre képes.

Tudja megadni kapcsolási rajzon a fizikai és a technikai áramirányt.

Ismerje fel a soros és párhuzamos kapcsolást.

Ismerje az áramerősség fogalmát, jelét és mértékegységét.

Ismerje a feszültség fogalmát, jelét mértékegységét.

Tudjon egyszerű feladatokat megoldani az áramerősség és a feszültség témakörében.

Minimum követelmények

Ismerje az elektromos áram fogalmát. Ismerje a vezetők és a szigetelők közötti különbségeket.

Ismerje az elektromos áramkör fogalmát, részeit, az áramköri jeleket. Tudjon kapcsolási rajzzal megadni egyszerű áramköröket.

Ismerje az elektromossággal kapcsolatos baleset-megelőzési szabályokat.

III. TÉMAKÖR

AZ ELEKTROMOS ELLENÁLLÁS. AZ EGYENÁRAM HATÁSAI

Tartalom

Az elektromos fogyasztók ellenállása. Ohm törvénye.

Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása.

Elektromos vezetők ellenállását meghatározó tényezők.

Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű feladatok.

Az elektromos áram hőhatása és a hőhatásokon alapuló elektromos eszközök.

Az elektromos áram kémiai és élettani hatása. Baleset-megelőzés.

Az elektromos áram mágneses hatása. A mágneses hatáson alapuló eszközök.
Az elektromos folyamatok teljesítménye. Az elektromos berendezések fogyasztása.

Követelmények

Ismerje az elektromos ellenállás fogalmát, anyagszerkezeti magyarázatát. Ismerje Ohm törvényét, az elektromos ellenállás jelét és mértékegységét. Legyen képesek az Ohm-törvénnyel kapcsolatos feladatok megoldására.

Tudjon ábrázolni kapcsolási jelek alkalmazásával különféle áramköröket.

Sorosan és párhuzamosan kapcsolt fogyasztók esetében tudja megnevezni a feszültségek, áramerősségek és ellenállások kapcsolatait, ismerje a helyettesítő ellenállás fogalmát.

Ismerje az elektromos munka mértékegységeit, legyen tisztában az elektromos fogyasztás fogalmával.

Legyen képes az elektromos munka kiszámítására vonatkozó egyszerű feladatok megoldására.

Ismerje az elektromos teljesítmény fogalmát, legyen képes az elektromos teljesítményre vonatkozó egyszerű feladatok megoldására.

Minimum követelmények

Tudja felidézni az Ohm törvényét.

Tudja kiszámítani az elektromos ellenállást mértékegység átváltása nélkül.

Ismerje fel a soros és a párhuzamos kapcsolást kapcsolási rajzon.

Ismerje fel és nevezze meg az elektromos áram hatásait, azok következményét, hasznát és esetleges veszélyét az iskolai eszközöknél és közvetlen környezetében.

Tudja, hogy mit mutat a „villanyóra”.

Ismerje a baleset-megelőzési szabályokat.

IV. TÉMAKÖR

AZ ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ. A VÁLTAKOZÓ ÁRAM

Tartalom

Az elektromágneses indukció.

Az indukált feszültség és áram.

A váltakozó áram létrehozása, jellemzői és hatásai.

A transzformátor és gyakorlati alkalmazásai.

Az elektromos hálózat. Elektromos energiaellátás.

Követelmények

Ismerje fel a különféle módon megvalósuló elektromágneses indukciót, és nevezze meg a folyamat résztvevőit.

Tudja, hogy az indukált elektromos mező elektromos áramot hozhat létre, ha megvannak a szükséges feltételek.

Ismerje Lenz törvényét.

Ismerje azoknak a technikai megoldások elvét, amelyekkel váltakozó áramot lehet létrehozni.

Tudja kvalitatív módon jellemezni az indukált feszültséget és a váltakozó áramot.

Ismerje a váltakozó áram hatásait, előnyeit, és tudja a különbségeket az egyen- és a váltakozó áram között;

Ismerje az elektromágneses indukció leggyakrabban használt alkalmazásait.

Ismerje a transzformátor felépítését, működését és szerepét a távvezeték-rendszerben.

Tudja a transzformátor menetszámai és a feszültségek közötti összefüggést, és tudjon egyszerű feladatokat megoldani ebből a témakörből.

Ismerje a magyar fizikusok és mérnökök (Jedlik, Kandó, Déry, Bláthy, Zipernovszky, Bródy) munkásságát.

Minimum követelmények

Ismerje fel az indukciós alapjelenségeket.

Ismerje fel a váltakozó áram hatásait, előnyeit.

Ismerje a transzformátor gyakorlati alkalmazásait.

V. TÉMAKÖR

FÉNYTAN

Tartalom

Fényforrások. A fény és tulajdonságai. A fény egyenes vonalú terjedése, a fény sebessége, árnyékjelenség.

A fényvisszaverődés kísérleti vizsgálata, a fényvisszaverődés törvényei.

Sík- és gömbtükrök képalkotása, gyakorlati alkalmazásai.

A fénytörés kísérleti vizsgálata. Fénytörés törvényei. Fénytörés prizmán.

Lencsék képalkotásának kísérleti vizsgálata.

A lencsék gyakorlati alkalmazása.

Optikai eszközök működése. A látás fizikája.

A fehér fény színekre bontása. Testek színe.

Követelmények

Ismerje a fény anyagi természetét, terjedési tulajdonságait, fényáteresztő és át nem eresztő anyagokkal való kölcsönhatásait, az árnyék keletkezését. Tudjon magyarázatot adni a Nap- és Holdfogyatkozás jelenségeire.

Ismerje a fénytani sűrűség fogalmát.

Tudja értelmezni a fénytörés és fényvisszaverődés jelenségeit, törvényeit és ezek megvalósulását különféle optikai eszközökben.

Ismerje a síktükör, a domború és homorú tükör, a gyújtópont, a gyújtótávolság, a valódi és látszólagos kép, a domború és homorú lencse, a prizma fogalmát.

Legyenek jártasa képszerkesztésben, a nevezetes sugármenetek alkalmazásában.

Ismerje a legegyszerűbb optikai eszközök működését (nagyító, diavetítő, fényképezőgép, távcső).

Tudja, hogy a tárgyakat mikor és miért látjuk, hogyan lehet és kell védeni a szemet, a szemhibák korrekcióját, a dioptria fogalmát.

Legyen tájékozott a fehér fény összetett voltáról, a színek fizikájáról elemi szinten.

Minimum követelmények

Tudja, hogy a fény egynemű közegben egyenes vonalban terjed.

Ismerje a fény terjedési sebességét.

Ismerje a fényvisszaverődés törvényét.

Ismerje a tükrök gyakorlati alkalmazásait.

Ismerje fel a fénytörés jelenségét.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

KÉMIA

Kémia vizsgakövetelmények 7. évfolyam

A 7. évfolyam végén a tanuló

- tudjon különbséget tenni a vizsgált testek anyagai között, azok jellemző tulajdonsága alapján,
- tudjon megnevezni a természetben előforduló kémiai anyagokat,
- a mindennapi életünkben használt anyagok esetében ismerje fel, hogy melyek az ipari termékek,
- értse meg a kémiai ipar civilizált életünkben betöltött szerepét,
- értse meg a kémiatanulás módszereit, legyen képes alkalmazni azokat.
- tudjon példákat mondani a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások szerepére
- mindennapi életünkben,
- legyen képes a különféle anyagok tulajdonságainak megállapítására, a megismert anyagcsoportokba történő besorolásra,
- a különféle típusú kölcsönhatások bemutatása alapján legyen képes a kölcsönhatások csoportosítására,
- tudja, hogy melyek az égés feltételei, mi a tűzoltás kémiai lényege,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggéseket, az egészséges
- táplálkozás feltételeit,
- törekedjék mikrokörnyezetében a szennyező anyagok káros mértékű felhalmozódásának
- megelőzésére,
- tudja a háztartási anyagokon szereplő pH adatokról a kémhatást megállapítani,
- legyen képes a mindennapi életben előforduló oldatok készítési és felhasználási utasításában
- feltüntetett adatok értelmezésére, oldatok készítésére,
- tudja a levegő összetevőinek nevét, ismerje a levegő és a víz szennyezésének fő forrásait és
- anyagait,
- váljék tudatossá a víz életünkben betöltött szerepének fontossága,
- tudjon példákat mondani a gyors és lassú égésre, ismerje az égésfajták hasonló és eltérő
- sajátosságait,
- tudja felsorolni a különféle energiaforrásokat, azok környezeti hatásait, érezze az
- energiatakarékosság szükségességét,
- tudja azt, hogy melyek a kőolaj-lepárlás termékei, milyen környezeti hatásaik vannak,
- tűzveszélyességüket, élettani hatásait,
- tudják a gázzal működő berendezések használatának szabályait, tűz- és robbanásveszélyességét,
- az égéstermékek élettani hatásait,

- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést,
- tudja felsorolni az atomot felépítő elemi részecskéket,
- tudja megnevezni a megismert atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket,
- tudja használni a molekulamodelleket,
- tudjon egyszerű számítási feladatot megoldani,
- tudja használni a megismert laboratóriumi eszközöket,
- legyen képes megadott utasítások alapján egyszerű kísérletek elvégzésére,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban szóban vagy írásban megfogalmazni,
- tudja hasznosítani az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére,
- tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben,
- ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat

Kémia vizsgakövetelmények 8. évfolyam

8. évfolyam végén a tanuló

- ismerje az egyes elemcsoportok elhelyezkedését a periódusos rendszerben,
- atomszerkezeti ismeretei segítségével legyen képes a periódusos rendszerben feltüntetett adatok alapján a halmazszerkezet és a tulajdonságok értelmezésére,
- legyen képes értelmezni az elemek és vegyületek jellemző kémiai tulajdonságait,
- legyen képes tendenciák megállapítására,
- tudja megnevezni és kémiai jelekkel felírni a tanult elemeket és vegyületeket, ismerje azok
- fontosabb reakcióit, környezeti, élettani hatásait,
- tudja használni a molekulamodelleket a tanult molekulák bemutatására,
- tudja magyarázni a kémiai reakciók lényegét
- legyen képes csoportosítani a megismert anyagokat és változásokat,
- leírás alapján tudjon tanulókísérleteket végezni,
- tulajdonságaik alapján tudja azonosítani a köznapi életben is fontos szerves anyagokat,
- tudja felsorolni a levegő és a természetes vizek szennyezéseit,
- ismerje az egyes nemfémes elemek és vegyületek élettani, környezeti hatásait,
- legyen áttekintése a nemfémes elemek oxidjainak, a savaknak és sóknak szerepéről a természeti
- folyamatokban, a mesterséges anyagok körében, a háztartásban és az iparban,
- ismerje fel az anyagok tulajdonságai és élettani, illetve környezeti hatásai közötti
- összefüggéseket,
- tudja a mindennapi életben előforduló anyagokhoz mellékelt használati utasításokat értelmezni kémiai szempontból,
- ismerje a mérgező anyagok jeleit,
- tudja balesetmentesen használni a háztartási vegyszereket,
- kísérje figyelemmel, és értelmezze a tömegkommunikáció útján közzétett környezet-szennyezettségre vonatkozó adatokat,
- érezzen személyes felelősséget, keressen cselekvési lehetőségeket közvetlen környezete megóvására,
- tudja a fontosabb fémek fizikai és kémiai tulajdonságait, előfordulásukat, előállításukat és gyakorlati jelentőségüket,
- értse a fémes tulajdonságok hasonlóságának és változatosságának okait,
- legyen képes általános ismereteit alkalmazni az egyes fémek tárgyalásakor,
- tudja azt, hogy melyek azok az alkálifém- és alkáliföldfém vegyületek, amelyek mindennapi életünkben szerepet játszanak, azok élettani és gyakorlati jelentőségét, a vizek lágyításának módjait,
- legyen átfogó ismerete a fémekről, kiemelten az alumíniumról, az ónról, az ólomról, - értse a fémek tulajdonságbeli különbözőségeit,

- ismerje a legfontosabb ipari fémek előállításának eljárásait, a technológiák környezeti hatásait,
- értse az alumínium-, a vas- és acélgártás gazdaságossági kérdéseit,
- ismerje a réz- és a cink-csoport elemeit,
- ismerje a fenti fémek fontosabb vegyületeinek felhasználási területeit, az alkalmazással kapcsolatos környezetvédelmi problémákat,
- ismerje az ötvözés, a korrózió lényegét, a korrózióvédelem hátterét,
- képes legyen értelmezni a mindennapok egyes kémiai folyamatait (pl.: fémtárgyak átalakulásai,
- mészoltás, a gipsz megkötése, fényképezés),
- ismerje az egyes anyagokhoz kapcsolódó kémiai történeti vonatkozásokat, tudjon számítási feladatokat megoldani,
- értse az elemek és vegyületek körforgását a természetben, az élettelen és az élővilág fontosabb kapcsolatait,
- lássa a környezetvédelmi kérdések összefüggéseit.

BIOLÓGIA

Biológia vizsgakövetelmények 7. évfolyam

A tanuló

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- ismerje a növényi és állati anyagcserében résztvevő szervek, szervrendszerek felépítését, működésük hasonlóságait és különbségeit,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába,
- legyen képes az információhordozók használatára és hasznosítására,
- tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól rajzos, írásos feljegyzéseket készíteni,
- sajátítsa el az önálló ismeretszerzés módszereit, és alkalmazza azokat a mindennapokban.

Biológia vizsgakövetelmények 8. évfolyam

A tanuló

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szövetek, szervek jellemzésénél,
- értse, és tudja példával illusztrálni a szövetek, szervek felépítésének és működésének ok-sági összefüggéseit,
- ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét. És ennek ismeretében alakítsa napi-rendjét,
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblá-zatot,
- hasznosítsa a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismereteit az élelmiszerek, ételek kivá-lasztásánál, megvásárlásánál,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségs-ségét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
- sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit,
- rendelkezzen az önálló ismeretszerzés közvetett és közvetlen módszereinek ismeretével és gyakorlatával.

FÖLDRAJZ

Földrajz vizsgakövetelmények 7. évfolyam

- A tanulók ismerjék a földrajzi képződményeket, az alapvető természeti és társadalmi jelenségeket, összefüggéseket;
- legyen áttekintésük az ember gazdasági tevékenységét meghatározó természeti, társadalmi és gazdasági környezet tényezőiről. Értsék meg, hogy a természeti környezet hogyan befolyásolja az egyes országok társadalmi, gazdasági életét;
- ismerjék fel a földrészek, a tipikus tájak, az országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat és különbségeket, kapcsolataik rendszerét;
- legyenek helyes képzetek a környezet elemeinek (földrészek, hegységek, óceánok stb.) méreteiről, számszerűen kifejezhető adatok nagyságrendjéről;
- legyenek nyitottak a különböző szokások, életmódok, nyelvek, vallások megismerésére és megbecsülésére;
- összefüggéseiben ismerjék a környezetet károsító folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük, megszüntetésük módjait;
- legyenek képesek önállóan szemléleti, tanári segítséggel okfejtő térképolvasásra;
- ismerjék az alapvető topográfiai fogalmakat;
- alakuljon ki bennük a földrajzi információhordozók (térképek, szakkönyvek, grafikonok, adatsorok stb.) használatára való képesség;
- váljanak képesekké pontos megfigyelésekre;
- megfigyeléseiket, ismereteiket helyesen, kifejezően, szakkifejezések használatával tudják elmondani vagy írásban rögzíteni, grafikusán vagy egyszerű térképen ábrázolni.

Földrajz vizsgakövetelmények 8. évfolyam

- A tanulók ismerjék Közép-Európa és Magyarország tájait, azok főbb természeti és társadalomföldrajzi jellemzőit, jelentősebb településeit, környezeti értékeit;
- ismerjék a térség országainak, hazánk tájainak regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat és különbségeket, kapcsolataik rendszerét;
- tudjanak különböző térképeket használni;
- legyenek képesek önállóan szemléleti, tanári segítséggel okfejtő térképolvasásra;
- alakuljon ki bennük a földrajzi információhordozók használatára való képesség;
- ismerjék a környezetkárosító folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük és megszüntetésük módjait;
- ismerjék az alapvető topográfiai fogalmakat;

- ismereteiket legyenek képesek helyesen, kifejezően, a szakkifejezések használatával elmondani, írásban rögzíteni, grafikusán vagy egyszerű térképen ábrázolni.

ÉNEK-ZENE

Ének-zene vizsgakövetelmények 1. évfolyam

Éneklés

- 20 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal, egy-somlói népdalok csoportos éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Helyes testtartás, helyes légzés.
- Életkorának megfelelő hangerő.
- Helyes hangképzés.
- Érthető szövegejtés.
- Együttműködés a csoportos éneklésben.
- A tanult népszokások ismerete.
- Kifejező, szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.
- Egyszerűes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Dallamotívumok csoportos éneklése kézjelről.

Improvizáció

Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenei ismeretek

- A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- Tanult pentaton relációk olvasása, írása tanári irányítással.
- A vonalrendszer ismerete: öt vonal, négy vonalköz, alsó pótvonal.
- Ritmikai elemek jele.
- Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.
- Új szolmizációs hang kézjele és betűjele, helye a vonalrendszerben.

Zenehallgatás

- A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése.
- Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
- A szereplők karakterének zenei eszközökkel történő azonosítása.

Ének-zene vizsgakövetelmények 2. évfolyam

Tudja a csendet, a zajt, a zörejt elkülöníteni egymástól.

Ismerje fel az emberi hang színeit és a hangszerek hangszínét.

Ismerje fel a tanult dalokat vokális vagy hangszeres feldolgozásokban.

Legyen képes a cselekményes zenék bemutatására, tartalmuk szóbeli vagy egyéb társművészetekből kölcsönzött eszközzel való kifejtésére.

Tudjon kifejezően énekelni.

Tudjon együttműködni csoportos éneklésben, népi játékban.

Tudja a dallamotívumokat csoportos énekléssel szolmizációs kézjelről.

Ismerje fel a vokális és hangszeres hangszíneket.

Tudja megkülönböztetni egymástól a vonós és fúvós hangszerek hangszínét.

Tudja a tanult:

- népi mondókákat segítség nélkül,
- népi gyermekjátékdalokat, népszokásokat,
- magyar dalokat és rokon népek dalait,
- nemzetiségi kisebbségek dalait,
- az ünnepkörök dalait (újesztendő, farsang, húsvét, iskolai ünnepek),
- műdalokat (az életkornak megfelelően válogatva),
- ünnepkörökhöz tartozó, életkorhoz igazodó szemelvényeket (vokális-hangszeres),
- a népi gyermekjátékokat, népszokásokat előadni,
- zenei hangsúlyokat kifejezni az énekes előadásban,
- pentaton dallamokat énekelni, tanult kézjegyről,
- dallamváltozatokat felismerni hallás után.

Legyen képes újabb zenei együttesek felismerésére hangzás alapján (gyermekkar; vonós- és fúvószenekar, hegedű, fuvola, fagott).

Ismerje fel a tanult *ritmikai elemeket*: félértékű ritmus- és szünetjel; ritmushangszerek.

Ismerje fel a *dallami elemeket*: pentaton dallamhangok (*lá-szó-mi, ré- dó- lá*).

Tudja az újonnan belépő pentaton dallamhangokat (kézjel, betűkotta, hangjegy), első alsó pótvonaltól, pentaton hangkészlet elhelyezése különböző magasságokban.

Ének-zene vizsgakövetelmények 3. évfolyam

Éneklés:

A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Improvizáció:

Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás:

A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:

Ritmusképletek elrendezése, hangoztatása, értelmezése ütemmutató szerint. Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

Tudja a hétfokú hangsor hangjait (kézjel, betűkotta, hangjegy) elhelyezni a különböző magasságokban.

Ének-zene vizsgakövetelmények 4. évfolyam

Éneklés:

A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szövegű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

Improvizáció:

Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás:

A meghallgatott zenés mesék felidézése. A zenei karakterdarabok szóbeli jellemzése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:

Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is.

Ének-zene vizsgakövetelmények 5. évfolyam

- **Éneklés:**

15-20 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.

- **Zenei olvasás – írás, zenei ismeretek:**

A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése. Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról. A tanult hangközök felismerése. A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök (prím, kvart, kvint, oktáv) felismerése a tanult dallamokban.

- **Zenehallgatás:**

Magyar népdalok népzenei felvételtől illetve népdal feldolgozások felismerése.

Ének-zene vizsgakövetelmények 6. évfolyam

- **Éneklés:**

20-25 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.

A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.

- **Zenei olvasás – írás, zenei ismeretek:**

A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.

A tanult hangközök (kis és nagy szekund, a kis és nagy terc), a zenei ABC (C' – G''- ig), a módosítójelek, hangsorok (dúr és moll hangsor) és hangnemek ismerete.

- **Zenehallgatás, zeneirodalom:**

Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése. Többször meghallgatott klasszikus zeneművek felismerése témáik alapján. Klasszicizmus zeneszerzőinek ismerete: Mozart, Haydn, Beethoven.

Ének-zene vizsgakövetelmények 7. évfolyam

- **Éneklés:**

A tanult dalok (kb. 20 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.

- **Zenei olvasás – írás, zenei ismeretek:**

A nyolcad (3/8-os és 6/8-os) alapülkötetésű ütemek felismerése a tanult dalokban.

A tanult hangközök (kis és nagy szext, a kis és nagy szeptim) felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.

A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.

A régi és új stílusú népdal jellemzői.

- **Zenehallgatás, zeneirodalom:**

A romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete. A XIX. századi zeneszerzők: Schubert, Schumann, Mendelssohn, Chopin, Liszt, Erkel, Muszorgszkij, Verdi, Wagner, Csajkovszkij.

A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

Ének-zene vizsgakövetelmények 8. évfolyam

- **Éneklés:**

20-25 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.

- **Zenei olvasás – írás, zenei ismeretek**

A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.

Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.

A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.

A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.

- **Zenehallgatás, zeneirodalom**

Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban. A XX. századi zenei irányzatok és zeneszerzők bemutatása. A dzsessz. Bartók és Kodály munkásságáról tanultak ismertetése.

A többször hallott zeneművek felismerése.

RAJZ - ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 1. évfolyam

Személyes élmények, látvány átél, hallott vagy elképzelt történet kifejezése síkban és térben, rajzolással, festéssel, mintázással.

- A vizuális nyelv alapvető elemeinek (pont, vonal, folt, szín) megismerése, megnevezése és tudatos használata a képalkotásban.
- Forma- és színisméltés; mintaritmikus, sordíszek.
- A kiemelés lehetőségeinek ismerete, alkalmazása mérettel, színnel.
- Képi elemek helyének meghatározása, elrendezése, harmonikus, egyensúlyos kompozícióra törekvés.
- Szépirodalmi témák (versek, mesék) illusztratív megjelenítése a vizuális fantázia segítségével.
- Bibliai történetek képi megjelenítése.
- A természet szépségeinek megláttatása, az évszakokhoz kapcsolódó látványok, növények, állatok, formák ábrázolása emlékezetből vagy képek, fotók megfigyelése után.
- Keresztény és környezetünkben előforduló képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és létrehozása (formaegyszerűsítés).
- Mesélő bábok – ujjbáb, síkbáb - készítése médiaélmények kifejezésére.
- A hangok és képek által közvetítette élmények felismerése, kifejezése – beszélgetés műalkotásokról.
- Az életkori sajátosságokhoz kapcsolódó internethasználat, gyermekbarát honlapok böngészése.
- Külső, belső terek, épületek, tárgyak áttervezése, átalakítása meghatározott célok érdekében (valóság és mese).
- Biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- Személyes, kifejező alkotások létrehozása.

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 2. évfolyam

Személyes élmények, látvány átél, hallott vagy elképzelt történet kifejezése síkban és térben, rajzolással, festéssel, mintázással.

Kifejezés, képzőművészet:

- Tudja megvalósítani a személyes és közös élmények képi-plasztikai feldolgozását.
- Tudja az elképzelt jelenet ábrázolását rajzban, festményben, szoborban megjeleníteni.
- Tudja a művészeti élményt (pl. bábszínház) megjeleníteni síkban, térben.
- Ismerje fel a legismertebb festészeti műtípusokat (pl. csendélet, portré).

Vizuális kommunikáció:

- Tudja az élőlényeket, tárgyakat közvetlen szemlélet és emlékezet alapján ábrázolni.
- Tudja a változások vizuális jellemzőinek megjelenítését tudatos megfigyelést követően (pl. évszak, időjárás).
- Tudjon saját információközlő jeleket létrehozni (pl. tornazsák, az öltözőszekrény megjelölésére).
- Tudja az élőlények, tárgyak adott szempontok szerinti vizsgálatát (pl. anyag, jellemző forma és szín, változás).
- Legyen képes egyszerű, mindennapi magyarázó rajzok, jelek értelmezésére, megfejtésére (pl. tankönyv ábrái), karakteres emberi gesztusok (testbeszéd, mimika) olvasására.

Tárgy- és környezetkultúra:

- Ismerje a díszítés mintáit, elemeit.
- Legyen képes funkcionális és díszítő formálásra.
- Tudjon tárgyakat készíteni könnyen alakítható anyagokból (pl. játékhoz, ünnephez, meséhez).
- Tudjon csomagolást készíteni mintakövetéssel, tudjon csomagolóanyagot díszíteni egyénileg (pl. ajándékhoz).
- Ismerje a köznapi és ünnepi tárgyak formáját, díszítése és rendeltetése közötti összefüggéseket.
- Ismerje a használat és jelentés fogalmát.
- Legyen képes a tárgyak megadott szempontok szerinti csoportosítására, vizsgálatára, a tárgyak üzenetének megfejtésére.

Technikák

–Ismerje a következő technikákat:

Ceruza-, filctoll-, zsírkréta- és ecsetrajz. Vízfestés és vegyes technikák. Formálás plasztilinből (pl. mintázás, hurkafelrakás, formába nyomás, pecsételés). (Origami jellegű) papírhajtogatás. Papírvágás, ragasztás. Dúckészítés, nyomtatás, nyomhagyás (pl. papír, termés, levél). Egyszerű bábkészítési technikák (pl. síkbáb, ujjbáb, hengerbáb).
Konstruálás talált tárgyakból (pl. termékekből, dobozokból, textilből).

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 3. évfolyam

- Térrétegek jelzése formák feljebb, lejjebb helyezésével (elő-, közép-, háttér)
- Az egyéni formakincs gazdagítása az ábrázolás során.
- A részformák megfigyelése és a feladatok megoldásakor azok szerepeltetése.
- A formák sokszínű ábrázolása közvetlen megfigyelés útján síkon és a tárgykészítéskor egyaránt.
- A formák tagoltsága. Részformák és a főformák kapcsolódása.
- Tárgyalakítás, formálás megfigyelés, elképzelés, emlékezet segítségével.
- Egy-egy figura megmintázása. Körplasztika, dombormű készítése. A tér és az érzelmi kapcsolat kifejezésének megkísérlése.
- Makettek, modellek, kisméretű játékok konstruálása.
- Szabad színválasztás a képalakításban, díszítésben. A választás indoklása, értékelése.
- Telt és tört színek keverése.
- Színek tompítása fehérrel és feketével.
- A jellemző színek megfigyelése, a festékszín kikeverése az egyes formák és jelenségek képi megformálása során.
- Színellentétek használata a képalakításkor és a hatásuk vizsgálata:
- Sötét-világos, meleg-hideg kontrasztok.
- Színellentétek: piros-kék, piros-sárga, kék-sárga, narancs-kék, sárga-lila, piros-zöld és ezek tetszés szerinti variációi.
- A színes felületek megfigyelése a fény és az árnyék hatásainak figyelembevételével.
- Alakok, formák mozgásának megfigyelése, kifejezése természet után és elképzelés alapján (elő-, hátul-, oldalnézet).
- Folyamatok időrend szerinti besorolása és ábrázolása. Képregény.
- Választékos anyaghasználat, technikák, tevékenységek
- Téralakítás dobozokkal, természetes anyagokkal. Kész modellekkel, építőkockákkal.
- Nyomatok készítése: papír-, levél, különböző természeti formák és burgonyanyomat.
- Festés temperával, vízfestékekkel, puha zsírkrétával. A kevert technikák alkalmazása egyéni elgondolások szerint. (Festés + zsírkréta, színes ceruza, filctoll.)
- A festett felületek, foltok kiegészítése berajzolással, vonallal.)
- Körplasztikák alakítása egy tömbből, ragasztás agyagpéppel, rárakás, elvevés, mélyítés, gömbölyítés, karcolás.
- Kompozíció: a témának, a feladatnak megfelelő képméret, forma megválasztása.
- Az adott felületen kiemelés mérettel, színnel; a formák elhelyezése
- szubjektív arányok, vonalvastagság ellentétek megválasztásával.
- Az egyensúlyos képkitöltés, az adott tér rendezésének képessége.

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 4. évfolyam

- Legyen képes terek, építmények, egyszerű makettek alaprajzának elkészítésére.
- Tudja a fedés, takarás fogalmát.
- Ismerje a tér 3 irányú kiterjedését.
- Legyen képes az egyéni formakincs gazdagítására az ábrázolás során.
- A formák sokszínű ábrázolása közvetlen megfigyelés útján síkon és a tárgykészítéskor egyaránt valóság-hű legyen.
- Legyen képes a formák tagolására.
- Ismerje fel a részformák és a főformák kapcsolatát.
- Tárgyalakítás, formálás, megfigyelés, elképzelés, emlékezet segítségével is történjen.
- Legyen képes egy - egy figura megmintázására, körplasztika, dombormű készítésére a tér és az érzelmi kapcsolat kifejezésének megkísérlésére, makettek, modellek, kisméretű játékok konstruálására.
- Szabad színválasztásakor a képalakításban, díszítésben indokolja, értékelje választását.
- Telt és tört színek keverésére legyen képes.
- Színek tompítása fehérrel és feketével.
- A jellemző színek megfigyelése, a festékszín kikeverése az egyes formák és jelenségek képi megformálása során.
- A színes felületek megfigyelése a fény és az árnyék hatásainak figyelembevételével. Vetett árnyék fogalmát ismerje.
- Ismerje a tizenkét tagú színekör.
- Alakok, formák mozgásának megfigyelése, kifejezése természet után és elképzelés alapján (elől-, hátul-, oldalnézet).
- Alakuljon ki a választékos anyaghasználat.

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 5. évfolyam

A vizuális jelenségek megfigyelése, elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése.

A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata.

A köznapi vizuális kommunikáció során értelmezhető vizuális közlések létrehozása a közlés céljának megfelelő formában és alkalmas technikával.

Természeti formák, vizuálisan érzékelhető jelenségek ábrázolása, valamint elképzelt dolgok, elvont gondolatok, érzések kifejezése különböző vizuális eszközökkel.

Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti csoportosítása.

Megfelelő szintű technikai készségek használata.

A vizuális kultúrához kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések helyes használata.

Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása (őskori művészet, Egyiptom, Mezopotámia művészete, görög és római művészet) értelmezése, és elemzése.

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 6. évfolyam

- A vizuális jelenségek megfigyelése, elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése.
- A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata, valamint ezen ismeretek segítségével kérdések alapján vizuális alkotások elemzése.
- A különböző köznapi és művészi vizuális közlésformák alkalmazása, továbbá sajátos és közös vonásainak bemutatása, értelmezése, kritikus megítélése.
- A köznapi vizuális kommunikáció során értelmezhető vizuális közlések létrehozása a közlés céljának megfelelő formában és alkalmas technikával.
- Természeti formák, vizuálisan érzékelhető jelenségek ábrázolása, valamint elképzelt dolgok, elvont gondolatok, érzések kifejezése különböző vizuális eszközökkel.
- Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti megítélése.
- A képzetekben gazdag vizuális képi látásmód alkalmazása és ennek árnyalt vizuális kifejezése.
- A vizuális kultúrához kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések helyes használata.
- Vizuális problémák önálló, kreatív megoldása.
- Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok, stílusok (Ókeresztény művészet, bizánci művészet, a honfoglaló magyarok művészete, román és gótikus stílus, reneszánsz művészet) művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása, segítséggel alkalmazza a műelemzési módszereket.

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 7. évfolyam

- A vizuális jelenségek megfigyelése, elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése.
- A vizuális nyelv elemeinek ismerete és megfelelő használata, valamint ezen ismeretek segítségével vizuális alkotások elemzése.
- A köznapi vizuális kommunikáció során értelmezhető vizuális közlések létrehozása a közlés céljának megfelelő formában és alkalmas technikával.
- Természeti formák, vizuálisan érzékelhető jelenségek ábrázolása a tér illúzióját keltő módszerek ismeretében, valamint elképzelt dolgok, elvont gondolatok, érzések kifejezése különböző vizuális eszközökkel.
- Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti megítélése.
- A képzetekben gazdag vizuális képi látásmód alkalmazása, és ennek árnyalt vizuális kifejezése.
- A vizuális kultúrához kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések helyes használata.
- Vizuális problémák önálló, kreatív megoldása (dekoratív felületek tervezése.)
- Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok, stílusok (barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus) művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása, értelmezése és elemzése, adott szempontok szerint műalkotások összehasonlítása.

Rajz - és vizuális kultúra vizsgakövetelmények 8. évfolyam

- A vizuális jelenségek megfigyelése, széleskörű elemző vizsgálata, esztétikai és kommunikációs szempontok szerinti megítélése.
- A vizuális nyelv elemeinek ismerete, és megfelelő használata, valamint ezen ismeretek segítségével vizuális alkotások elemzése, összehasonlítása kérdések és adott szempontok alapján. Műalkotások tartalmi és formai jegyeinek leolvasása
- A különböző köznapi és művészi vizuális közlésformák alkalmazása, továbbá sajátos és közös vonásainak bemutatása, értelmezése, kritikus megítélése.
- Természeti formák, geometrikus testek, tárgyak ábrázolása (Monge-vetület, axonometrikus ábrázolás is), valamint elképzelt dolgok, elvont gondolatok, érzések kifejezése különböző vizuális eszközökkel.
- Tárgyak, a köznapi vizuális környezet elemző vizsgálata, különböző szempontok szerinti megítélése.
- Időben és térben eltérő kultúrák és művészeti korszakok, stílusok (kubizmus, futurizmus, expresszionizmus, szürrealizmus, op art,) művészi értékeire vonatkozó ismereteinek bemutatása, értelmezése és elemzése, adott szempontok szerint műalkotások összehasonlítása.
- Megfelelő szintű technikai készségek használata.
- Leíró, értelmező, elemző munkája során a megfelelő közlésformák kiválasztása.
- A vizuális kultúrához kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések helyes használata.

- Vizuális problémák önálló, kreatív megoldása.

Mozgókép és médiaismeret vizsgakövetelmények 8. évfolyam

- Tudja kezelni a „mozgókép-sokk”-ot e sajátos kommunikáció természetét és szerkezetének bizonyos alapvonásait.
- Ismerje meg a mozgóképkultúra értékeit, a minőségi műsorok megtekintésére törekedjen.
- Őrizze meg az egyetemes és a magyar filmművészet értékeit.
- Tudjon mindennapi élményeinek mozgósítása révén, gazdag tapasztalatokra szert tenni.
- A film és más típusú mozgóképi szövegek olvasásában, azok tartalmának és rejtett mondanivalójának megértésében, a jelenségátélő -fejlődése során- jusson el a lényeglátásig.
- A megfelelő mozgóképi alkotások tanulmányozása útján a tanulók jussanak el saját személyiségük jobb megismeréséhez, társadalmi, kulturális és történelmi összefüggések felismeréséhez. Audiovizuális üzeneteik megfogalmazásában legyenek személyesek, árnyaltak, a mozgóképi olvasás mellett az írásképességüket is fejlesszék.
- A képrögzítési folyamatábrázolási és kompozíciós készségeik fejlesztéséhez használják fel a szerepjátékokat, szituációs gyakorlatokat.

I. Legyen értő felhasználója a mozgókép kultúra kifejező eszközeinek:

- *Ismerje fel a mozgókép elemi kifejező eszközeit: hogyan fogalmaz és változik a mozgókép*
- Tudjon műalkotást elemezni, ismerje fel a cselekmény és a történet különbségét az ábrázolt világ, a stílus és a szerzői szándék, a forma és az értelem, stílus és világkép összefüggéseit. Ismerje a hazai és az egyetemes filmművészet néhány kiemelkedő alkotását. Tegyen különbséget a mozgókép alkalmazási területei között: ismerje a média társadalmi szerepét. Legyen tisztában az alkotói és a befogadói szerepek a média hatására bekövetkező változásaival: az idő és a térélmény átformálódásával (egyidejűség, virtuális jelenlét), a nyilvánosság szerepének átalakulásával.

II. A technikai kommunikációs eszközök használatának képessége

- Tudjon képsort és dialógust tervezni - készíteni. Ismerje a technikai képírás egyszerű eszközeinek (fotó, video-filmkamera) használatát és alkalmazni is tudja azokat: azaz legyen képes egyszerű audió - vizuális szövegek, fogalmazási gyakorlatok "írására"pl. esemény, vélemény, személy megjelenítése- egyedül vagy csoport tagjaként. Mindezek teljesítését fokozatosan várjuk el, az életkor függvényében.

INFORMATIKA

Informatika vizsgakövetelmények 4. évfolyam

A tanulók képes pedagógus segítségével a számítógép bekapcsolására, belépésre a helyi hálózatra.

Legyen képes a számítógépre telepített egyszerű oktató és játékprogramok futtatására.

A jártasság szintjén tudják kezelni az egeret.

Ismeri a Paint alapfunkcióit.

Legyen képes egyszerű rajzok önálló elkészítésére.

Legyen képes pedagógus segítségével weboldalak felkeresésére.

Ismeri a számítógéppel végzett munka balesetelhárító vonatkozásait.

Informatika vizsgakövetelmények 5. évfolyam

Készség szinten alkalmazza az egeret, valamint jártasság szintjén a billentyűzetet.

Legyen képes egyszerű, néhány soros dokumentum elkészítésére és egyszerű formázásra Word-ben.

A jártasság szintjén kezeli a Paint program összes funkcióját.

Legyen képes tanári segítséggel adott témakörben keresni.

Ismeri az elektronikus levelezés alapjait.

Legyen képes tanári segítséggel új levél megírására, új levél elküldésére, a postafiókba érkezett levelek elolvasására.

Ismeri az informatika fejlődésének néhány csomóponti állomását.

Informatika vizsgakövetelmények 6. évfolyam

Ismeri a könyvtár-struktúra és mappaszerkezetet, az alapvető állományműveleteket jártasság szintű alkalmazza.

El tud készíteni néhány diából álló prezentációt.

Legyen képes különböző másolási feladatokat végrehajtani.

Ismeri a rajzos-szöveges dokumentumok létrehozásának tanult lehetőségeit. Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.

Legyen képes tanári segítséggel rajzoló programmal készített ábrákat Word dokumentumba beszúrni.

Legyen képes keresni tanári segítséggel különböző ismeretanyagokat az SDT-ben.

Informatika vizsgakövetelmények 7. évfolyam

Legyen képes egy adott feladat megoldásához használni a számítógép-teremben található konfigurációt.

Más perifériákat is tud csatlakoztatni a számítógépes konfigurációhoz.

Önállóan tud végre nyomtatási feladatot.

Legyen képes tanári segítséggel víruskeresési és irtási feladatok végrehajtására.

Ismeri a táblázatok Word dokumentumba való beillesztésének módját.

Legyen képes tanári segítséggel interaktív elemeket illeszteni prezentációjába.

Képes önállóan egy adott témában ismereteket gyűjteni az internetről.

Tudjon használni egy levelező programot.
Tudja kezelni a webböngészőt.

Informatika vizsgakövetelmények 8. évfolyam

Ismeri a merevlemez karban tartás egyszerű feladatit.

Tud CD-t, DVD-t írni.

Önállóan tud használni valamilyen vírusirtó programot.

Önállóan meg tud oldani egyszerű, elektronikus levelezési feladatokat.

Legyen képes egy adott, más tantárgyak ismeretanyagával összefüggő témában önálló keresésre az interneten és a talált forrás beillesztésére az interneten valamely dokumentumba.

Legyen képes többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni Word-ben.

Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.

TESTNEVELÉS

Testnevelés vizsgakövetelmények 1-2. évfolyam

Legyen képes az alakzatok gyors felvételére és változtatására.

Legyen képes játékos és határozott formájú szabad-, társas- és kézi szerygyakorlatok végrehajtására.

Legyen képes gyors indulásra különféle testhelyzetekből, az ütközések elkerülésére a fogójátékokban és a futásfeladatokban, tudjon teret nyerni a fogóval szemben.

Tudjon tartósan futni 4-8 percig pihenő nélkül, illetve kisebb séták beiktatásával.

Tudjon futómozgást tartalmazó feladatokat (játékok), szökdeléseket és ugrásokat megfelelő ritmusban elvégezni

Tudjon távolba és célba dobni egy és két kézzel.

Tudjon egyszerű támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatokat biztonságosan végrehajtani.

Ismerjen néhány egyszerű, az évszaknak megfelelő a szabadban végezhető játékot, rendszerygyakorlatokat, gimnasztikai és prevenciók feladatokat.

Minimum követelmény:

400 m-es futás 5 percen belül.

Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 2-3-szor, utánfogással leereszkedni.

3-4 karhajlítás nyújtás mellső fekvőtámaszban, bukfenc előre és hátra segítséggel.

Segítséggel fellendülni kézállásba, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján.

Távolba dobás kislabdával: 15 méter (fiúk), 10 méter (lányok), labdavezetés, labda feldobása 1-2 méter magasságba és elkapása 10-ből 8-szor.

Távolugrás: technikájának megismertetése próbálgatással.

Alapkövetelmény:

400 m-es futás 5 percen belül.

Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 3-4-szer.

4-5 karhajlítás nyújtás mellső fekvőtámaszban, bukfenc előre és hátra.

Fellendülni kézállásba, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján.

Távolba dobás kislabdával: 17 méter (fiúk), 12 méter (lányok), labdavezetés, labda feldobása 2-3 méter magasságba és elkapása 10-ből 8-szor.

Távolugrás: technikájának megismertetése próbálgatással.

Testnevelés vizsgakövetelmények 3. évfolyam

Ismerje a vezényszavakat, a rendgyakorlatokat hajtsa végre.

Tudja az alapvető gimnasztikai alakformákat.

Tudjon elfogadható mozgásmintát reprodukálni a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során.

Tudja a megfelelő kísérleteket kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére.

Fogadja el a test-test elleni küzdelmet.

Testnevelés vizsgakövetelmények 4. évfolyam

Hajtsa végre a szükséges foglalkozási formákat fegyelmezetten és az életkorának megfelelő alakisággal, a testnevelés órán megkívánt szokásrend betartásával.

Végezze el pontosan és folyamatosan a tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgásokat.

Legyen képes a ritmus és a mozgás összhangjának megteremtésére.

Tudjon mászni rúdon vagy kötélen.

Teljesítse a támasz-, függő- és egyensúlygyakorlatokat.

Vegyen részt a testnevelési és sport játékokban.

Minimum követelmény:

12 perces futás: 1800-2300 méter (fiúk), 1600-2100 méter (lányok).

Rúdon vagy kötélen $\frac{3}{4}$ magasságig felmászni. Felhúzózkodni nyújtott karú függésből 3-4-szer.

6-8 karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszban, bukfenc előre és hátra, kisebb hibákkal, zsugorfejállás.

Fellendülni kézállásba, egyensúlyozni a zsámolyra tett pad merevítő gerendáján.

Távolba dobás kislabdával: 19 méter (fiúk), 15 méter (lányok), labdavezetés, labda feldobása 3-4 méter magasra, leguggolás, felállás és labda elkapása 10-ből 8-szor.

Távolugrás: 2,80 méter (fiúk), 2,60 méter (lányok).

Alapkövetelmény:

12 perces futás: 2800-3000 méter (fiúk), 2400-2600 méter (lányok).

Rúdon vagy kötélen felmászni teljes magasságig. Felhúzózkodni 5-6-szor.

12-18 karhajlítás és nyújtás mellső fekvőtámaszba, bukfenc előre és hátra zökkenőmentesen, guggolásból guggolásba, fejállás egyenes törzssel 5 másodpercig fellendülés kézállásba, ott rövid ideig megállás.

Kislabdával távolba dobás: 30 méter (fiúk), 25 méter (lányok).

Labdavezetés helyes csuklómozgással 20 métert és közben felnézni.

Feldobni a labdát 5-6 méter magasra, leülni, felállni, egyet tapsolni és elkapni 20-ból 19-szer.

Távolugrás: 3,25 méter (fiúk), 3,10 méter (lányok).

Gyorsfutásban 30 méteren 5 másodperc (fiúk), 6 másodperc (lányok)

Testnevelés vizsgakövetelmények 5. évfolyam

Vezényszavaknak megfelelő pontos végrehajtás, alakiság. Alakzatokban hely megtalálása. Tér- és távköz felvétele.

Mozgásanyagokhoz illeszkedő bemelegítő gyakorlatok végrehajtása. Bemelegítés szükségességének felismerése, különös tekintettel a sportsérülések megelőzésére. Testtartás javulása.

Tartós futás 10 percig. Futógyorsaság, jelre történő reagálás javulása. Futó -állóképesség növelése. Az ugrás fázisainak ismerete. Az el- felugrás hangsúlyozottabbá tétele. Ívképzés kialakulása. Az erőközlés hosszának és gyorsaságának tudatosulása a dobóteljesítmény tükrében. Célba dobás pontosságának javulása. Kislabda hajításban az eredmény javulása.

A talajgyakorlati elemek végrehajtásának és összekapcsolásának folyamatos, biztos végrehajtása. Támaszban és függésben saját testtömeg tudatos kezelése. Nekifutás és támaszvétel gördülékeny összekapcsolása. Függésben biztonságérzet kialakulása. Testtartás javulása.

A labdatovábbítás és labdabirtoklás biztonságának növelése. Labdához való megfelelő helyezkedés kialakulása. Megfelelő helyezkedés a játéktéren. Játékszabályok megismerése és alkalmazása.

Edzetségi szint növekedése, ellenállóbbá válás az időjárás elemeivel szemben.

Sportszerűség megtartása mellett test-test elleni küzdelem elfogadása. Küzdelemben helyes viselkedés kialakulása.

Testnevelés vizsgakövetelmények 6. évfolyam

Alakzatokban történő mozgások végrehajtásának javulása. Munkarend, munkafegyelem javulása. Szervezési feladatok ellátása.

Szakkifejezések ismeretének elmélyülése. Gimnasztikai alapformák alkalmazása. Gimnasztikai és előkészítő gyakorlatok egyéni és csoportos elvégzése.

Rajt és futógyorsaság fejlődése, futó állóképesség javulása. Futótechnika, gyorsaság és táv összhangjának kialakulása. Ugrótechnika és ugróeredmény javulása. Ugrásoknál a kar és láb munka összhangjának kialakítása, fontosságának megértése. Dobótechnika és dobóeredmény javulása. Az eredményes dobáshoz szükséges feltételek meg- és felismerése.

Talajgyakorlatokon, függőszeréken a gyakorlatok technikai kivitelezésének javulása, összekapcsolásának gördülékennyé válása. Támaszugrásoknál az első ív méretének növelése, második ív elemi szintű kialakulása, a talajra érkezés biztonságának javulása. Testtartás igényesebbé válása. A tornához szükséges speciális képességek javulása. Szépérezék fokozódása.

Biztonságos labdakezelés mozgás közben. Megfelelő helyezkedés labdaátvételhez. Támadásokban megfelelő társ kiválasztása, labdatovábbítás. Védekezésben a támadó játékos zavarása. Labdához, társakhoz való viszonyban, helyezkedésben javulás. Labdás ügyesség és taktikai érzék fejlődése. Sportszerű magatartás igényének kialakulása.

Bővüljön a szabadtéri játékok ismerete. Az edzetségi szint javulása, tűrészatárok kitolódása.

Egyszerűbb önvédelmi fogások alkalmazni képes tudása. Önellenőrzött, tudatos magatartással az eredményesség javulása

Testnevelés vizsgakövetelmények 7. évfolyam

Rendgyakorlatokban a fegyelmezett magatartással történő pontos végrehajtás igényének elmélyülése.

Jártasság a bemelegítésre és képességfejlesztésre alkalmas gyakorlatok végzésében. Helyes testtartás élettani fontosságának megértése. A bemelegítő gyakorlatok fontosságának tudatosulása.

A tanult futótechnikák csiszolódása, eredmények javulása. Ugrótechnika és ugróteljesítmény javulása. Ugrásoknál a megfelelő sebességű és irányú nekifutás, a kar és a lábrendítések fontosságának tudatosulása. Ugrásoknál jelentkező fizikai törvényszerűségek megismerése. Dobó technika csiszolódása, lökő technika kialakulása. Dobóeredmények javulása. Dobásoknál jelentkező fizikai törvényszerűségek megismerése.

Összefüggő talajgyakorlat szerkesztésének, bemutatásának tudása. Támaszugrásokban az ívképzések javulása. Függőszerken megtanult elemek számának gyarapítása. Egyensúly gyakorlatoknál a mozgás biztonságának javulása. A segítségadás formáinak megismerése.

Labdás ügyesség, technikai kivitelezés minőségének fejlődése. Labdához, társakhoz való igazodás javulása. Egyszerű taktikai elemek játékban történő alkalmazása. Két választott sportjáték alkalmazni képes alapszintű ismerete, tudása.

Szabadban végezhető mozgás igényének tudatosulása. Szabadban végezhető mozgási lehetőségek ismeretének bővülése. Ellenálló képesség javulása.

Küzdősportok egyszerűbb elemeinek alkalmazni képes tudása. Alapvető önvédelmi fogások rögzülése. Agresszivitást elkerülő magatartás kialakulása. Törekvés a sérülések megelőzésére.

Testnevelés vizsgakövetelmények 8. évfolyam

Az előző években tanult ismeretanyag elmélyülése, a végrehajtás pontosságának, gyorsaságának és fegyelmezettségének javulása. Szervezési ismeretek bővülése, az ehhez kapcsolódó feladatok igényes végrehajtása.

Előkészítésre, prevencióra alkalmas gyakorlatok hatásfokának, intenzitásának javulása. Fizikai képességek fejlődése. Helyes testtartás rögzülése. A prevenció és a fizikai megterhelést követő levezető, nyújtó és légző gyakorlatok fontosságának megértése.

Technikai végrehajtás javulása. 10-12 perc kitartó futás során teljesített táv növekedése. Az elugrás irányának pontosítása. Teljesítményt növelő légmunka alkalmazása. Az eredményes, biztonságos talajra érkezés tudatosulása. Dobásoknál és hajításoknál a lendületszerzés fontosságának megértése, a lendület és a kidobás összekapcsolása. Dobóteljesítmény növekedése.

Torna mozgáselemeiből összefüggő gyakorlat összeállítása, végrehajtása. Biztonságos talajra érkezés tudatosulása. Zenére történő mozgásnál ritmusérzék javulása. Esztétikus végrehajtás igényének kialakulása.

Játékigény kialakulása, technikai elemek csiszolódása. Taktikai képzettség, szabályismeret elmélyülése. Versenyrendszerek megismerése.

A szabadban végzett mozgás mindennapos igényének kialakulása. A mozgás és az egészséges életmód összefüggésének felismerése. A mindennapos mozgásnak az életvezetés részévé való válása.

Önvédelmi fogások technikailag eredményesebb végrehajtása. Megfelelő magatartási és viselkedési szabályok tudatosulása.

KÖRNYEZETISMERET

Környezetismeret vizsgakövetelmények 1. évfolyam

A tanuló:

- ismerje iskolánk viselkedési szabályait és alkalmazza azokat;
- törekedjen környezetében a rend és az igényesség megvalósítására;
- óvja környezete szépségeit, értékeit;
- az irányokat ismeri és pontosan használja;
- a gyalogosközlekedési szabályokat ismerje, tartsa be; az alapvető közlekedési táblákat nevezze meg, ismerje fel;
- tudja elmondani lakóhelye, szülei, testvérei nevét;
- ismerje és használja az évszakok, hónapok pontos neveit;
- ismerje és szóban közölje az évszakok jellemzőit;
- a tanult állami és egyházi ünnepek tartalmát röviden tudja elmondani;
- felelősségtudata alakuljon ki az állatok iránt;
- figyelje meg és tapasztalat alapján röviden számoljon be a napi időjárásról;
- ismerje a hét napjait és a megfelelő sorrendben tudja őket felsorolni;
- a napszakok nevét helyesen használja;
- ismerje fel a mindennapi használati tárgyak anyagát és tudja őket megnevezni;
- a levegő és a víz néhány jellemző (tanult) tulajdonságát tudja felsorolni;
- néhány mondatban tudjon beszámolni a szülők foglalkozásáról, munkájáról; ismerje a munka fontosságát;
- ismerje fel a környezetében előforduló növényeket, állatokat és nevezze meg őket;
- tájékozódjon a saját testén; ismerje fel és tudja megnevezni saját testrészeit; ismerje a páros testrészeket;
- ismerje érzékszerveit és tudja megnevezni őket;
- ismerje a helyes tisztálkodási szokásokat és alkalmazza is azokat;
- ismerje fel a leggyakrabban fogyasztott zöldség- és gyümölcsfélét, valamint nevezze meg őket; ismerje szerepüket az egészséges táplálkozásban;
- ismerje a helyes terítés és a kulturált étkezés szabályait, valamint alkalmazza őket.

Környezetismeret vizsgakövetelmények 2. évfolyam

Ismerje és tudja elmondani az utat az otthontól az iskoláig.

Tudja az iskola környékének megközelíthetőségét, nevezetességeit (közterületek, közlekedési eszközök, üzletek, a szabadidő eltöltésének helyei, intézmények, nevezetes és érdekes épületek, helyek, a felszín formái).

Tudjon rajz és képgyűjteményt készíteni ezekről.

Közlekedés

Tudja a közlekedés illemszabályait, a helyes viselkedést járműveken, gyermekekkel történő balesetek okait, megelőzésüket.

Ismerje fel a veszélyhelyzeteket az iskola megközelítésekor.

A lakóhely ismerete

Tudja felsorolni a település és környéke felszínének jellemző formáit, vizeit.

Ismerje fel a település jellemző természeti formáit, elnevezését.

Tudja elmondani a településhez fűződő hagyományokat.

Ismerje a település utcáit, milyen volt a település lakóinak élete régen és most, helytörténeti bemutatóhely, kiállítás megtekintését követően.

Testünk és életműködésünk

Tudja életműködéseink főbb jellemzőit, legfontosabb szerveink szerepét életünkben.

Tudja a helyes napirend kialakítását. Használja helyesen a napszakok nevét!

Tudjon különböző méréseket elvégezni a saját testén, ismerje a belső szerveinket, szerepüket.

Tudja a helyes fog- és testápolás szabályait, ismerje a fogorvos és az orvos gyógyító munkáját.

Tudja felsorolni a környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásait.

Az élő természet alapismeretei

Ismerje fel a termesztett növényeket, leírás alapján, csoportosítsa, felhasználásuk szerint. Ismerje növényi táplálékainkat, tudja a gyümölcsök, zöldségek szerepét az egészséges táplálkozásban.

Tudja a vadon élő és tenyésztett, kedvtelésből vagy társaként tartott állatok élete közötti különbséget. Ismerje előzetes megfigyelési szempontok alapján a különböző élőhelyek élővilágát.

Tudjon tájékozódni az időben. Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jegyeit!

Vegye észre az idő és az életmód kapcsolatát!

Tudja csoportosítani az élőlényeket jellemző jegyeik alapján!

Az élettelen természet alapismereti

Tudja az érzékszerveink szerepét.

Tudja a közvetlen környezetében lévő tárgyak és élelmiszerek érzékelhető tulajdonságait.

Tudja a megmérhető és nem megmérhető tulajdonságokat.

Használja helyesen a tanult mértékegységeket.

Tudja csoportosítani az élelmiszereket megadott szempontok szerint!

Környezetismeret vizsgakövetelmények 3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni.

Környezetismeret vizsgakövetelmények 4. évfolyam

A tanuló:

- Keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit.
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.

- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

TERMÉSZETISMERET

Természetismeret vizsgakövetelmények 5. évfolyam

Tájékozódás a térképen

- Tudjanak helyzetet meghatározni.
- Ismerjék és alkalmazzák a világtájak megnevezését.
- Ismerjék a térkép fogalmát, tudják a térképen a színek, a számok és jelek szerepét.
- Tudják használni a vonalas mértéket, a mértékszámot és keresőhálózatot.
- Tudjanak Magyarország térképéről jelmagyarázat segítségével olvasni.
- Tudjanak lakóhelyükön tájékozódni.

Az időjárás és az éghajlat elemei:

- Tudják megkülönböztetni és jellemezni az egyes halmazállapotokat, megfigyeléseiket méréssel, kísérlettel alátámasztani.
- Ismerjék a főbb mértékegységeket.
- Ismerjék a napszakok, évszakok, hónapok neveit, tudják hogy a változásaik okozzák az időjárás alakulását.
- Tudják jellemezni az egyes évszakokat átlagos időjárások alapján.
- Tudják jellemezni Magyarország éghajlatát.

A földfelszín változásai:

- Ismerjék fel a főbb felszínformákat, s tudják ismereteiket a megfigyelt tájon alkalmazni.
- Ismerjék az egyes felszínformák kialakulásának főbb mozzanatait és tudják megkülönböztetni az üledékes és vulkáni kőzetet.

Környezetünk élővilága:

- Szerezzenek gyakorlatot növények és állatok megfigyelésében, szakszerű leírásában és összehasonlításában, a növényi és állati részek vizsgálatában, leírásában.
/szakszókincs megfelelő használata/
- Ismerjék fel a tanult fajokat, tudják megnevezni részeiket, a jellemző részekről felismerni a fajt. /modellen, rajzon/
- Tudják az élőlényeket csoportosítani, hasonló és eltérő tulajdonságaik alapján.
- Ismerjék a termesztett növényeket, zöldség, gyümölcs, gabonafélék, a haszonállatok jelentőségét.

Természetismeret vizsgakövetelmények 6. évfolyam

Földrajzi alapismeretek

- Ismerje és tudja megmutatni a kontinenseket, óceánokat.
- Tudja meghatározni a kontinensek, óceánok fogalmát.
- Tudjon tájékozódni a földrajzi fókálózat segítségével.
- Tudja jellemezni a szélességi és hosszúsági köröket.
- Tudja az éghajlat és az időjárás fogalmát.
- Tudja az éghajlat és az időjárás elemeit, azok egymás közötti kapcsolatát, összefüggését.
- Ismerje földünk éghajlati öveit az azokat határoló nevezetes szélességi köröket, az éghajlati övek kialakulásának okait.
- Jellemezze az éghajlati öveket.
- Ismerje a mérsékelt éghajlati övön belül az óceáni, kontinentális, mediterrán és a hegyvidéki éghajlatot.
- Tudja használni az éghajlathoz kapcsolódó tematikus térképeket.
- Szerezzen jártasságot a földrajzi helymeghatározásban.

A földfelszín változásai:

- Ismerje a mészkőhegységek és vulkáni hegységek kialakulásának folyamatát és okát.
- Ismerje fel alakjáról a vulkánt, nevezze meg a részeit.
- Ismerje fel a legismertebb kőzeteket, azok legjellemzőbb tulajdonságait.
- Tudja a különbséget a lánchegység és a röghegység között.
- Tudja a hegyvidéki éghajlat jellemző vonásait, a magashegységi növényzetet.
- Ismerje a külső erők felszínalakító tevékenységét, az építő és romboló erők kölcsönös működését.
- Használja helyesen a földrajzi fogalmakat.
- Topográfiai ismeretek:
Soproni-hegység, Kőszegi-hegység, Északi-Középhegység, Dunántúli-középhegység, Mecsek, Alpok, Kárpátok, Német-középhegység, Lengyel-középhegység,
- Tudjon tájékozódni a térképen.
- Tudja a fent felsorolt tájakat megmutatni az atlaszban.
- Ismerje az alföldek kialakulásának folyamatát.
- Tudja a síkság és fennsík közötti hasonlóságot, különbséget.
- Nevezze meg és mutassa meg a térképen Európa és hazánk alföldjeit.
- Tudja a különbséget a talaj és a kőzet között.
- Ismerje a talaj alkotórészeit.
- Tudja a következő fogalmakat megmagyarázni: talajnedvesség, humusz, folyószabályozás, vízgyűjtő terület, vízjárás, vízválasztó, tölcserőrtorkolat, delta torkolat, mocsár,

Életközösségek:

Erdő életközössége

- Ismerje az életközösség fogalmát.
- Ismerje az erdőalkotó fák legjellemzőbb tulajdonságait, jellegzetességeit.
- Tudja meghatározni az zárvatermő, kétszikű, egylaki, lepel, nyitvatermő, virágtalan, spóra fogalmát.
- Ismerje a cserje és a fák közötti hasonlóságot, különbséget.
- Ismerje fel a tanult növényeket képről, valamint a természetben.
- Tudja, hogy a gombák külön rendszertani csoportot alkotnak.
- Lássza az összefüggést a növények környezeti igénye és elterjedése között.
- Tudja az erdő szintjeit felsorolni, az élőlényeket a megfelelő szintekben elhelyezni.
- Tudja az összefüggést a növények és az állatok, a növényevő állatok és a ragadozók között.
- Ismerje az állatok táplálkozási típusait.
- Ismerje a következő fogalmakat, jelenségeket, összefüggéseket: ragadozó életmód jellemzői, a táplálék és a fogazat közötti kapcsolat, csórtípus, rejtőszín, költöző madár, fészeklakó fiókák,
- Ismerje az ízeltlábúak fejlődési típusait.

Mező életközössége

- Ismerje a mező életközösségének fogalmát.
- Ismerje a száraz és nedves rétek jellemzőit, élőlényeit.
- Tudja az élőlények legjellemzőbb tulajdonságait.
- Tudja megmagyarázni az élőlények alkalmazkodását környezetükhöz.
- Tudja, hogy az élőlények és környezetük kölcsönös kapcsolatban vannak egymással.
- Ismerje, tudja csoportosítani a tanult növényeket, állatokat a következő szempontok alapján: testfelépítés, szaporodás, táplálkozás.
- Ismerje a következő fogalmakat, összefüggéseket: ragadozó, növényevő, táplálkozási kapcsolat, fogazat, csórtípus.
- Ismerje az egyenesszárnyú rovarok jellemző tulajdonságait, szaporodásukat, fejlődésüket.

Vizek, vízpartok életközössége:

- Ismerje a vizek legjellemzőbb fizikai, kémiai tulajdonságait.
- Ismerje a vízi életközösség élőlényeit, azok egymás közötti kapcsolatát.
- Tudja a növények és állatok legfontosabb csoportjait.
- Tudja jellemezni a következő rendszertani csoportokat: moszatok, egyszikűek, kétszikűek, gerinces, emlős, madár, hüllő, kételtű, hal, ízeltlábú, rovar, rák, egysejtű, puhatestű, gyűrűsféreg.
- Tudjon táplálékláncot mondani a vizek életközösségében, tudja a tápláléklánc fogalmát.

TECHNIKA

Technika vizsgakövetelmények 1. évfolyam

- Az ember természetátalakító munkájával kapcsolatos tapasztalatokból példák sorolása (lakóhely és lakótér).
- Az megfigyelt anyagok vizsgált tulajdonságainak felismerése, megnevezése konkrét tárgyakon.
- A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása a megmunkálás során.
- Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztos, balesetmentes használata.
- Látszati rajz, vázlatrajz készítése.
- A rajzelemek helyes alkalmazása.
- Egyszerű modell tervezése és építése (klasszikus somlói pince).
- A biztonságos gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- A háztartás ismert feladatainak és veszélyforrásainak megnevezése, védelmi stratégiák ismertetése.
- Példák sorolása az egészséges táplálkozásról és annak fontosságáról az ember életében.
- A takarékoság lehetőségének felismerése egyszerű problémaszituációban

Technika vizsgakövetelmények 2. évfolyam

Ember és környezete

Tudja felsorolni és jellemezni az évszakokat és az időjárási elemeket (pl. napsütés, derült idő, eső, havazás, szél).

Tudja bemutatni a lakóhelye szűkebb földrajzi környezetét.

Ismerje fel a környezet káros hatásait és a védekezés módjait sorolja fel (pl. öltözködés, kunyhóépítés, házépítés).

Tudja megkülönböztetni a természetes és az ember alkotta környezetet, mondja el ezek jellemzőit.

Tudja hogyan védekezünk a környezet kellemetlen hatásai ellen.

Ismerje fel az ember természetátalakító munkáját.

Tudja felsorolni a környezet védelmébe érdekében tett feladatokat.

Anyagok és megmunkálásuk, felhasználásuk

Ismerje az anyagok megmunkálásának módjait (pl: anyagok hasítása, csavarása, nyújtása, összenyomása).

Tudjon tárgyakat készíteni hagyományos kézműves technológiával természetes és mesterséges anyagokból (pl. háncsból, vesszőből, faágakból, kukoricaszárból).

Ismerje a takarékos anyagfelhasználás szabályait és azt tartsa is be.

Ismerje az anyagok feldolgozásnak módjait.

Tudja a nyersanyag, az alapanyag és a termék fogalmát.

Ismerje és tudja a helyes szerszámhasználatot, mintázó eszközöket.

Tervezés, építés, mérés

Tudjon egyszerű tárgyakat tervezni és készíteni, egyéni elképzelések megvalósításával.

Tudjon makett építeni látszati rajz alapján, építő elemekből, pl. házépítés.

Tudjon körvonalrajzokat készíteni.

Ismerje az elrendezés, az esztétikum és az egyensúly szerepét.

Tudjon látszati rajzot, vázlatrajzot készíteni.

Közlekedési ismeretek

Ismerje fel a veszélyhelyzeteket, és elkerülésük módjait.

Tudja a közlekedési eszközök használati szabályait és tartsa is be azokat.

Ismerje fel a forgalomirányítás jelzéseit, jelzőtáblákat, jelzőlámpákat, gyalogátkelőhelyeket, vasúti átjárót, sorompót, fénysorompót. Tudja a mozgólépcső használatát. Tudja a biztonsági sáv szerepét a balesetek elkerülése érdekében.

Technika vizsgakövetelmények 3. évfolyam

Ismerjék a tanulók:

- az otthoni technikai folyamatokat, eljárásokat (fűtés, világítás, főzés, melegítés, mosás, takarítás stb.) és a szükséges anyagokat;
- az ezekkel kielégíthető egyéni és családi célokat, igényeket, szükségleteket;
- a háztartási és kommunikációs (rádió, videó, magnetofon, tv) eszközök, berendezések rendeltetését, valamint változásukat a régi időktől napjainkig;
- a háztartási gyermekbalesetek okait, elhárításuk lehetőségeit;
- a fonal készítésének elvét;
- a munka tervezésének fő fázisait;
- a különböző vonalfajtákat és szerepüket;
- a mérés fontosságát;
- a biztonságos, szakszerű eszközök -, illetve szerszámhasználat szabályait, a baleseti veszélyek csökkentésének lehetőségeit;
- a személyautók főbb jellemzőit;
- a játszótéri hinták, egyéb játékok működését és veszélyeit;
- a hely – és helyzetváltoztatás formáit, módjait, a közöttük lévő különbségeket;
- a kerék és a tengely alkalmazásával járó előnyöket;
- a közlekedési környezet leggyakoribb veszélyeit.

Gazdagodjanak tapasztalataik az első két osztályban megismert anyagok, továbbá a karton, a lemez, a fonal és a textil szerkezetéről, érzékelhető tulajdonságokról.

Szerezzenek tapasztalatokat az egyensúlyi helyzetről, az egyszerű gépek működéséről.

Ismerjék fel:

- a valóságos tárgyak, építmények és a modellek közötti hasonlóságot;
- nézeti rajzokról az építőelemeket;
- az egyszerű szerkezetek labilitásának okait.

Fejlődjenek manuális készségeik:

- a rajzeszközök használatában (vonalzó, ceruza, körző, radír)
- a karton karcolásában;
- a karton sarkos hajlításában;
- a fa ragasztásában, kötözésében, szegezésében;
- az alkatrészek gondos rögzítésében;
- a korábban megismert öltések, hurkolások kivitelezésében;
- a minta, rajz méreteinek papírra, kartonra, fára másolásában.

Fejlődjenek rajzi kommunikációs készségeik: a munkadarab, tárgy szélének (kontúrjának), az anyag hajlítási helyének, vágási helyének rajzi kifejezésében.

Legyenek jártasak:

- a leggyakrabban használt háztartási eszközök, berendezések, egyszerűbb gépek rendeltetészerű kezelésében (üzembe helyezése, működésük felügyelete), balesetmentes használatában és megóvásuk egyszerű módszereiben (pl. tisztítás);
- a papír, karton terhelhetőségének vizsgálatában; ezek – kialakítástól és helyzettől függő – viselkedésének felfedezésében;
- a fonal és a textil szerkezetének megfigyelésében, vizsgálatában;
- vázlatrajzok készítésében (önálló tervezés során);
- vonalzóval történő mérésben;
- hosszúságok (távolságok) becslésében;
- kartonból, fából készíthető szerkezetek alkotórészeinek összeszerelésében (iratkapocs, zsineg felhasználása);
- gomb felvarrásában.
- az elkészített tárgyak kipróbálásában, minőségellenőrzésben;
- a saját készítésű tárgyak díszítésében, szebbé tételében;
- a kerék és a tengely modelleken történő szerelésében;
- szerelési ábrák, kész modellek elemzésében;
- a szerelési sorrend és a szerelőelem – szükséglet meghatározásában;
- lengő, billenő, forgó, guruló szerkezetek tervezésében, összeszerelésében;
- a biztonságos közlekedésben.

Legyenek képesek:

- a (lág) papír és a karton, lemez tulajdonságainak összehasonlítására és sorba rendezésére, minőségi és mennyiségi tulajdonságok szerint (pl. keményebb, ellenállóbb, illetve vastagabb stb.);
- kartonból, fából készíthető játék – és használati (ajándék) tárgy(ak) kitalálására, segítséggel történő megtervezésére;
- egy elképzelt tárgy tervezésénél néhány szempont egyidejű figyelembevételére;
- a kitalált tárgy elkészítésére többféle tanult készség egyidejű felhasználásával;
- a problémákat (akadályokat) felismerni a tervezés és elkészítés közben;
- értelmezni (magyarázni) a fonalkészítés vizsgálatban tapasztalt (sodrás, előtt és után) eltérő tulajdonságokat;
- az építőelemek térbeli helyzetének megállapítására, meghatározott térben történő elhelyezésére;
- adott tagolatlan tárgy oldalainak (eleje, oldala, teteje) és a bemutatott vetületi képeknek az azonosítására (hozzárendelés);
- adott vetületi képekhez tárgyat (tárgyakat) keresni a környezetből;
- a szerkezetépítés során felmerülő problémákat felismerni, megoldásukat keresni;
- a közlekedési eszközök csoportosítására (Ki, mire, hol, mikor használja?);
- a készített modell és a modellezett tárgyak összehasonlítására szempontkeresés után.

Technika vizsgakövetelmények 4. évfolyam

Ismerjék meg a tanulók

- a természetben és a környezetükben található néhány lapszerű és vonalszerű anyagot;
- az anyagok, valamint a belőlük készített tárgyak alakjáról és méreteiről érzékelhető tulajdonságokat: vékony, vastag, lapos, kerek, gömbölyű, hengeres, szögletes, rövid, hosszú, négyzet, téglalap, kör, éles, hegyes, tömbszerű, lapszerű, szálas (vonalszerű), tagolatlan;
- az anyagok felületének érzékelhető tulajdonságait: érdes, durva, sima;
- az anyagok belső szerkezetére jellemző – pl. szálas, rostos szálkás -, illetve abból adódó tulajdonságokat: ellenállás az alakítással szemben (erőkifejtés), hajlítható, nyújtható, rugalmas, rugalmatlan, törhető, képlékeny, lágy, puha, kemény, hajlékony, nyúlékony, szakadós, merev;
- az anyagokból készített szerkezetekre jellemző tulajdonságokat: tartós (szoros) rögzítés, laza rögzítés (kötés), álló (statikus és mozgatható), mozdítható, mozgó;
- több anyag, illetve tárgy egymáshoz viszonyított tulajdonságát: különböző, hasonló, könnyebb, nehezebb, kisebb, nagyobb stb.;
- a csavarral történt szereléseket környezetünkben, a szerelés szerszámain (csavarhúzó, villáskulcs) és az oldható kötőelemeket (csavar, fémgyűrű, gumigyűrű).

Szerezzenek tapasztalatokat arról, hogy

- milyen célra és miért lehet a tanult anyagokat felhasználni;
- milyen feltételek (pl. száraz, nedves) mellett lehet a megismert anyagokat könnyen, illetve nehezen alakítani (gyúrni, darabolni, hajlítani, csiszolni stb.);
- hogyan lehet az építőelemeket alakjuk szerint szétválogatni;
- minként kell az adott feladatnak, illetve probléma megoldásának megfelelő elemeket kiválasztani;
- megfelelőek-e a felhasznált elemek, miért?
- mások munkadarabjában mi a jó vagy jobb;
- mit csináltak rosszul, hol követtek el hibát;
- mit csináltak volna másképp, mikor lehet a hibákat kijavítani?

Fejlődjenek készségeik és jártasságaik

- az anyag gyúrásában, darabolásában (kézzel és eszközökkel, pl. damillal), gömbölyítésében, lapításában és sodrásában (hengerítésében), a mintázófa használatában;
- a különféle papírok hajtogatásában, ragasztásában, redőzésében, tépésében, nyírásában, az olló balesetmentes használatában.

**TERMÉSZETTUDOMÁNYI
GYAKORLATOK**

Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 5. évfolyam

1. témakör: Az ember, mint megfigyelő

A tanulók ismerjék és tudják

- hogy, hogyan ismerjük meg a világot
- miért fontos a megfigyelés
- milyen érzékszervi megfigyelések vannak
- a megfigyelési szempontok alapján a tapasztalatok megfogalmazását
- a megfigyeléseiket csoportosítani és halmazokba rendezni
- mi a mérés, mi a jelentősége
- a kulcsfogalmakat: érzékszervi tapasztalat, kísérlet, megfigyelés

2. témakör: A levegő

A tanulók ismerjék és tudják

- a különböző halmazállapotokat
- a gázok alapvető tulajdonságait
- a levegő fizikai tulajdonságait
- a légzőrendszer felépítését, a légzés módját
- mi a légszennyezés
- mi az égés, az égés feltételeit
- a kulcsfogalmakat: gáz, levegőszennyezés, légnyomás, légzőszerv, sűrűség, gyors és lassú égés feltételei

3. témakör: A víz

A tanulók ismerjék és tudják

- mit nevezünk víznek
- a vízzel kapcsolatos egyes fizikai jelenségeket
- a folyadékok összetételének és áramlásának kapcsolatát az élővilággal
- a külső és belső környezet néhány fizikai-kémiai sajátosságának megfogalmazását
- a kulcsfogalmakat: nedvkeringés, folyadékok nyomása, közlekedőedény, oldat, bepárlás, hajszálcsövesség, csapadékképződés

4. témakör: Talaj, ásványok és kőzetek

A tanulók ismerjék és tudják

- milyen tulajdonságaik vannak az ásványoknak és a kőzeteknek
- hogyan ismerhetjük meg a kőzetek tulajdonságait
- hogyan különböztetjük meg egymástól a kőzeteket
- ásványok és kőzetek csoportosítását
- a talaj keletkezését
- a talaj tulajdonságait, szerepét a növények életében

- a kulcsfogalmakat: talajszerkezet, térfogatmérés, tömegmérés, sűrűség, talajképződés, komposztálás, ásványok, kőzetek

Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 6. évfolyam

1. témakör: A fény

A tanulók ismerjék és tudják

- a Nap szerepét a földi élet szempontjából
- miért fontos a fény a növények számára
- a fény mint környezeti tényező hatásának kimutatását az élőlények életműködéseire
- a fény hatását a növényi anyagcserére
- a fény- és árnyékjelenségeket
- a kulcsfogalmakat: a fotoszintézis, oxigén, árnyék, fényvisszaverődés, tükör, fényérzékeny anyag, poláros fény, fényszórás, UV fény hatása az élőlényekre, vitaminok

2. témakör: Hideg, meleg

A tanulók ismerjék és tudják

- a környezet hőmérséklete hatással van az élőlények életműködéseire, anyagcseré-folyamataira
- a hőmérséklet - változás hatására bekövetkező térfogatváltozásokat
- megfogalmazni mi az egészségmegőrzés és mi a környezetvédelem
- a kulcsfogalmakat: hőmérsékletfüggés, üvegházhatás, gázok oldódása, hőtágulás, hőmérő, a jég szerkezete, reakciósebesség, oldatok töménysége

3. és 4. témakör: Elektromosság, mágnesség, önálló megfigyelések, gyakorlatok

A tanulók ismerjék és tudják

- mit nevezek kölcsönhatásnak
- mi a vonzás, taszítás
- mi az elektromosság
- mit a mágnes
- mit nevezek iránytűnek
- a kulcsfogalmakat: mágnesesség, megosztás, elektrolízis, elektromos állapot, elektromos töltés, vonzás, taszítás

Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 7. évfolyam

1. témakör: Méretek és nagyságrendek

A tanulók ismerjék és tudják

- a mérés alapfogalmát
- a mértékegységeket
- a becslés és a mérés különbözőségét
- a természetben előforduló méreteket, arányokat és nagyságrendeket
- a kulcsfogalmakat: mértékegység, mértékegységváltás, mérés, viszonyítás, arány, változók, becslés

2. témakör: Alak és forma

A tanulók ismerjék és tudják

- a szerkezet és működés összefüggésének megjelenítését és megfogalmazását az élőlényekben
- a kulcsfogalmakat: szerv, szervrendszer, levél, csontváz, fogazat, oldat, kristály, halmazállapotok

3. témakör: Szín

A tanulók ismerjék és tudják

- honnan származnak a színek
- mit jelent, hogy a fehér fény összetett fény
- hogyan állíthatunk elő színeket a napfényből
- a kulcsfogalmakat: színlátás, szintévesztés és színvakság

4. témakör: Illatok és hangok

A tanulók ismerjék és tudják

- az emberi érzékszerveket
- miben térnek el a hangok
- hogyan tudunk eltérő hangokat létrehozni
- miért nem érzi jól az ízeletet, aki náthás
- a szaglás és ízlelés kapcsolata
- mik a fűszerek és gyógynövények, mi az illatanyag
- a kulcsfogalmakat: szaglás, hallás, ízlelés, hanghullám, hangmagasság

Természettudományi gyakorlatok vizsgakövetelmények 8. évfolyam

1. témakör: Irány

A tanulók ismerjék és tudják

- hogyan írhatók le az irányok
- hogyan érzékeljük az irányokat
- mi a térérzékelés és a tájékozódás

- hogyan tájékozódnak az érzékszervi fogyatékkal élők
- magasság mérésének elvét
- a kémiai folyamatok irányát, a megfordítható folyamatokat, körfolyamatokat
- mik a ritmikus változások
- a kulcsfogalmakat: anatómiai irány, tájékozódás, távolságmérés, megfordítható folyamat, körfolyamat, megkötődés

2. témakör: Ritmus

A tanulók ismerjék és tudják

- milyen az ember bioritmusa
- hogyan alkalmazkodik a szervezet a változásokhoz
- az emberi szervezet ritmusai: légzés, vérkeringés
- hogyan alkalmazkodik a szem a fényerősséghez
- mik az évi ritmusok, időtartam érzékelése, mérése
- mik a természetes időmérő eszközök
- mi a reakció, mitől függ a kémiai reakciók sebessége
- a kulcsfogalmakat: időmérés, reakció

3. témakör: Mennyiségek, arányok

A tanulók ismerjék és tudják

- mi a megfigyelés, mérés, kísérlet
- hogyan vizsgálhatók az anyagok
- mi szükséges az élelmiszerek anyagainak vizsgálatához
- mik azok a lencsék
- a szórólencse, gyűjtőlencse fogalmát
- az alapfogalmakat: sejtés, feltevés, cél, módszer, irodalom, igazolás, függő változó, független változó, jel, zaj, hiba, cáfolat

4. témakör: Önálló megfigyelések

A tanulók ismerjék és tudják

- mit nevezünk életközösségnek
- hogyan tájékozódunk
- hogyan tájékozódunk a térképen, térképhasználat
- milyen környezeti kémiai, fizikai méréseket ismerünk
- a kulcsfogalmakat: vizsgálati négyzet és vonal (linea), mintavétel, gyakoriság, borítás, mennyiségi és minőségi analízis, térkép, lépték, különböző típusú (felületi érdességű és nedvesítő-képességű) növényi levelek

Nyíregyháza, 2013. 03. 25.

Kocsisné Sárossy Emőke

igazgató